

ÅRSPLAN

Selsverket barnehage

2020-2021

Godkjent i Samarbeidsutvalget 14.10.2020

FORORD

For foreldre og foresatte er barna det aller viktigste og mest verdifulle de har. Å ta vare på deres barn er derfor ei stor og alvorlig oppgave. Sel kommune sine barnehager skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling. (Barnehageloven § 1 Formål, 1. ledd, første punktum).

For å sikre et systematisk og likeverdig tilbud i alle barnehager skal det hvert år utarbeides årsplaner ut fra en kommunalt fastsatt ramme. Disse rammene samsvarer med kravene til årsplan slik de er beskrevet i Rammeplanen for barnehagen, samt med den kommunale kvalitetsplanen for Selbarnehagen 2018-2022 «Til barns beste gjennom samhandling, entusiasme og likeverd». Planen er et dokument hvor Sel Kommune gir retning og setter mål for alle barnehagene. Kommunen legger til rette for at private barnehager bruker denne planen i sin kvalitetsutvikling, og inkluderer dem i aktiviteter knyttet til utviklingsarbeid i barnehagene. Planen skal sikre kvalitativt likeverdige barnehagetilbud i Selbarnehagen i perioden 2018-2022. De overordna målene for barnehagene i Sel er "Vekst og utvikling for alle i et inkluderende miljø der grunnverdiene er lek, empati og trygghet".

Barnehagens årsplan har et tidsperspektiv på 1 år og den følger barnehageåret. Årsplanen utarbeides i samarbeid mellom barnehagens ansatte, barn og foreldre og danner grunnlag for samhandling gjennom året. Den skal vedtas i samarbeidsutvalget ved den enkelte barnehage. Årsplanen skal inneholde informasjon om hvordan barnehagen inneværende barnehageår vil arbeide med omsorg, dannings, lek og læring for å fremme barns allsidige utvikling i samarbeid og forståelse med barns hjem. Den beskriver målene med årets satsinger og gir informasjon om hvordan disse følges opp, dokumenteres og vurderes. Årsplanen bygger på barnehagens langtidsplan som sikrer progresjon og sammenheng i barns læring og opplevelser gjennom hele barnehageoppholdet.

Gjennom **samhandling, entusiasme og likeverd** skal barnehagene i Sel jobbe mot vekst og utvikling for hvert enkelt barn i et inkluderende miljø der grunnverdiene er lek, empati og trygghet.

Med ønske om et godt, trygt og innholdsrikt barnehageår!



Kristin Rønn Gårderløkken
Kommunalsjef oppvekst og integrering

Vi gjør oppmerksom på at Årsplan 2020-2021 er utarbeidet med forbehold om normal situasjon i fht Covid-19. Endringer fra planen vil kunne bli realitet i forhold til hvilket nivå vi er på når det gjelder smitteverntiltak.

Innholdsfortegnelse:

Innhold

FORORD.....	2
1. Barnehagens formål og innhold.....	4
2. Inkluderende barnehagemiljø.....	4
3. Lek.....	5
4. Trafikksikker kommune.....	5
5. Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	6
5.1 Planer, vurdering og dokumentasjon.....	6
5.2 Barnehagen som læringsarena.....	7
5.3 Tilsyn.....	7
6 .Den enkelte barnehage.....	8
6.1 Presentasjon av Barnehage.....	8
6.2 Barnehagens arbeidsmåter (omsorg, lek, danning og læring, barns medvirkning).....	9
6.3 Barnehagens fagområder.....	22

1. Barnehagens formål og innhold.

Årsplan for alle barnehagene i Sel (kommunale og private barnehager) bygger på barnehageloven med forskrift om rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

[Barnehageloven](#)

[Rammeplan for barnehagen](#)

Fokusområder i barnehagene i Sel kommune 2019-2022:
lek og inkluderende barnehagemiljø.

Andre styrende dokumenter for barnehagene:

[Kvalitetsplan for Selbarnehagene 2018-2022](#)

Til barns beste gjennom samhandling, entusiasme og likeverd.
2019-2020:
Innføring av ny plan for tilvenning i Selbarnehagene.

[Tidlig innsats – strategi- og handlingsplan 2018-2022](#)

2. Inkluderende barnehagemiljø

Barnehagen skal fremme vennskap og felleskap (Rammeplanen 2017)

Barnehager skal fremme trygge og gode barnehagemiljø, forebygge og håndtere mobbing og andre krenkelser. Foresatte skal være trygge på at når barnehagen deltar i omsorgen for barna deres, så skal disse arenaene jobbe aktivt med å gi ett trygt og godt barnehagemiljø.

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for felleskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.

2019-2021:

Barnehagene i Sel deltar sammen med skolene i Sel i Utdanningsdirektoratets nasjonale kompetanseutvikling «Inkluderende skole og barnehagemiljø»

Det er under arbeid en interaktiv plan i arbeidet [Trygg i Sel](#) Trygg i Sel om skal være en ressursbank for forebygging, avdekking, håndtering og etterarbeid i arbeidet med det psykososiale miljøet.

Den enkelte barnehage har en lokal plan for kompetanseheving.

3. Lek

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek (Rammeplanen 2017)

Ved å anerkjenne lekens egenverdi gir vi barna et godt fundament for samspill med andre. Barnehagene skal bidra til at alle barn skal kunne oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom leken både alene og sammen med andre. Personalet skal være tilstede og samtidig gi leken plass, slik at den blir en arena for utvikling både sosialt og språklig. Sammen med dette hovedtemaet er barns medvirkning, relasjonskompetanse, mobbeatferd og voksenrollen og så definert som fokusområder for Sel barnehagen.

2020-2021:

For å nå målet må de voksne se sin rolle i leken og få kunnskap om hvilke verdi leken har for barnet. Videre må vi skape relasjoner, være deltakende/tilstede, veilede og støtte, fremme et inkluderende miljø og la barna erfare og utvikle seg på deres (nivå) premisser. Det gjennomføres en kompetanseheving om lek i personalet ved målretta arbeid med fagstoff, praksisfortellinger, refleksjon, observasjoner og veiledning.

4. Trafikksikker kommune

Sel kommune er en trafikksikker kommune og dette innebærer for barnehagene følgende:

- Trafikkopplæring integreres som en del av barnehagens omsorgs- og opplæringsarbeid og nedfelles i barnehagens årsplan. Foreldrene involveres aktivt i barnehagens trafikksikkerhetsarbeid.
- Det stilles krav til busselskap og drosjer om belter og trafikksikker atferd ved kjøp av transporttjenester.
- Ansatte kjenner rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner og hendelser på turer.
- Barnehagen har utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerheten på turer til fots, med bil eller buss.



5. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene.

Planlegging må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidig utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Styrer har det daglige ansvaret i barnehagen; pedagogisk, personalmessig og administrativt. Pedagogisk leder er gitt ansvar for å iverksette og lede det pedagogiske arbeidet, i tråd med godt faglig skjønn og i samarbeid med øvrig personale i barnehagen.

5.1 Planer, vurdering og dokumentasjon

Planer

- Barnehagene i Sel har ansvar for å følge retningslinjer og prosedyrer i kommunale planer som er knyttet til barnehagesektoren og barn i alderen 0-6 år.
- Årsplan for barnehagene utarbeides og behandles i den enkelte barnehage sitt samarbeidsutvalg innen 15.oktober.
- Den enkelte barnehage utarbeider detaljerte planer for daglig og periodevis arbeid.

Vurdering

- Barnehagene har faste møter gjennom året som brukes til vurderingsarbeid ved refleksjoner og drøftinger av faglige og etiske problemstillinger vedrørende enkeltbarn og barnegruppene.
- Gjennomføre egenvurdering ut fra kvalitetsplanen innen utgangen av juni. (fokusområdene)

Dokumentasjon

- Den enkelte barnehage dokumenterer sitt pedagogiske arbeid overfor foreldre, lokalmiljø og barnehagemyndighet gjennom bruk av bilder, hjemmeside og annen skriftlig informasjon.
- Foreldresamtaler 2 ganger pr år.
- Barnehagene følger Sel kommune sine etiske retningslinjer og skal håndtere informasjon om barn og familier i tråd med personopplysningsloven.
- Ved behov brukes ulike observasjonsverktøy for utviklingsområder hos enkeltbarn og grupper av barn.
- Ved behov og i samråd med foreldre brukes ulike kartleggingsverktøy for utviklingsområder hos enkeltbarn; språk og sosialt.

- Opplysninger vedrørende barn til andre instanser gis kun med samtykke av foreldre med unntak av opplysningsplikten til barnevernet.

5.2 Barnehagen som læringsarena

- Barnehagene tar imot elever, lærlinger, studenter, folk i språk og yrkespraksis. De er på lik linje med ansatte underlagt taushetsplikt.

5.3 Tilsyn

Sel kommune som barnehagemyndighet har det overordnede ansvaret for at barnehagene drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk og har dermed ett juridisk ansvar for kvaliteten på kommunens barnehagetilbud gjennom veiledning og tilsyn.

- [**Vedtektene for Sel kommunes barnehager**](#) er godkjent av kommunestyret.
- [**Vedtekter for Smurfen barnehage.**](#)
- [**Vedtekter for Thoskogen naturbarnehage**](#)

6 Den enkelte barnehage

6.1 Presentasjon av Selsverket Barnehage

Selsverket barnehage startet opp i 1988 som privat barnehage i det gamle skolebygget. I 2005 tok Sel kommune over driften og 21. juni 2007 ble nye Selsverket barnehage offisielt åpnet, med nytt tilbygg og barnehage med ventilasjonsanlegg og vannbåren varme i gulvene. Etter utbyggingen ble vi godkjent for 18 plasser for barn i alderen 0-6 år. I desember 2009 fikk vi godkjenning for 24 plasser. Barnehagen er eid og drevet av Sel kommune.



SELSVERKET BARNEHAGE – HVORDAN ER DET HER?

Selsverket barnehage er lokalisert på Selsverket i en verneverdig, tidligere skolebygning fra 1866 og i et nytt påbygg bak den gamle skolebygningen. Rundt bygningen har vi et allsidig lekeareal med både asfaltert plass, grus, gressplen og skog. I nærområdet har vi tilgang på mange turmuligheter både i lett og mer utfordrende terreng, noe som innebærer allsidig fysisk aktivitet for barna. Vi har en "egen" skog rett inntil barnehagen som brukes omtrent hver dag og dette innebærer daglig bevegelse i "ulendt terreng" for barna, der de får brukt kroppen aktivt. Her har vi egen gapahuk og bål plass. Vi satser gjennom hele året på å være mye ute i all slags vær og tar gjerne med ulike aktiviteter ut. Samtidig legger vi vekt på barnas trivsel og medvirkning. Barnehagen ligger nært landbruksarealer, slik at vi benytter oss av å lære litt om hvor maten kommer fra.

Åpningstider: mandag - fredag kl 07.15 – 16.15

Åpningstiden kan endres noe i ferier (etter behov). Eventuelle endringer vil bli gitt beskjed om i god tid.

Dagsrytme:

Kl 07.15 åpner barnehagen og de voksne tar imot barna med foreldre/foresatte. Vi har fri lek/aktiviteter inne/ute etter barnas valg og behov. Frokost tas med fra hjemme og spises i barnehagen før kl 08.00, dersom barna ikke har spist hjemme. Gi beskjed dersom han/hun ikke har spist frokost. Når det gjelder frokost så anbefaler helsestasjon at alle bør spise før de reiser hjemmefra for å få innarbeidet god frokostvane til barna starter på skolen. Kl 9.30-10.30 har vi samling eller andre voksenstyrte aktiviteter som gruppearbeid, formingsaktiviteter eller frilek. De yngste barna, som sover midt på dagen, går ut og leker. Kl 10.30 har vi felles spisetid med smøremåltid eller varmmat ute eller inne. Vi spiser fordelt på 3 bord. De aller yngste spiser slik at det passer med soverytmen. Ca kl 11.30 er det fast utetid til kl 13.30. Kl 13.30 har vi 2. måltid med frukt, grønnsaker og påsmurte brødskeer. Barnehagen tar betalt for smøremåltid/varm lunsj. Summen kommer på oppholdsfaktura. Summen justeres i forhold til antall dager pr uke. Det er betalingsfritt i august måned. Vi er ute også etter 2. måltid, dersom forholdene tilsier det og fram til stengetid kl 16.15. Dersom vi er på turer eller har noe annet spesielt opplegg, så kan dagsrytmen bli endret. Hvis vi skal på turer så er vi som regel borte mellom kl 9.30 og 14.00. Ved andre tidspunkter gir barnehagen spesielt beskjed. Vår kjernetid er kl 9.30-14.00.

6.2 Barnehagens arbeidsmåter (omsorg, lek, danning og læring, barns medvirkning)

6.2.1 Lek

Rammeplan for barnehager beskriver leken slik:

"Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.» Lek ble tatt opp av foreldre i barnehagen på foreldremøtet 5.9.19 som en viktig faktor for sosialisering og læring. Barnehageansatte har hatt 2 hele planleggingsdager med lek som tema og lek er satsingsområde for barnehagen som ett av 5 hovedområder vi jobber med.

Barnehagen har satt opp mål for lek som de voksne jobber for å oppnå.

Barnehagen ønsker at barn skal kunne;

- Vite at det går an å leke med alle og på ulike måter.
- Få en positiv innstilling til å leke med alle og inkludere alle i lek.
- Klare å ta kontakt for å leke, spørre, finne leker selv og bruke fantasien (selvstendighet, adgangsstrategier, lekerabling og lekerutiner).
- Vite at leken er utviklende for fin- og grovmotorikk.

Tiltak voksne i barnehagen gjør:

Reflekterer og tilegner seg teori om lek. Jobber for å hindre krenkende atferd og utestenging fra lek kan være at personalet tar tak i situasjonen i samarbeid med foreldre/foresatte og jobber felles mot et inkluderende fellesskap i barnegruppen. Tilrettelegger for allsidig lek inne og ute i tråd med barns medvirkning og lekteori, jobber med holdninger og verdier gjennom leken og pedagogiske opplegg, sørger for at alle blir inkludert i lek og har noen å leke med, hjelper de som trenger det til å komme inn i leken, går inn i leken for å utvikle den eller flette inn barn (voksenrollen), gir grobunn for lek gjennom for eksempel eventyr eller konkret erfaring (narrativ), lære ulike leker som f.eks «Haien kommer» eller «Alle mine kyllinger» (regelleker). I tillegg brukes utearealene til allsidig motorisk lek der fin- og grovmotorikk utvikles på en positiv måte hos barna.

6.2.2 Empati

Empati er å ha forståelse for andres perspektiver, tanker og følelser, kunne leve seg inn i andres situasjon, vise medfølelse og ta hensyn og kunne tolke og forstå følelsesuttrykk. Empati er en av de viktigste elementene innen utviklingen av prososial atferd og mellommenneskelig problemløsning.

Empati trenes på i daglige situasjoner og gjennom ulike pedagogiske opplegg og materiale. Vi øver på å

- kjenne igjen følelser ut fra fysiske uttrykk (ansikt, kroppsspråk).
- forstå at mennesker kan ha forskjellige følelser for den samme situasjonen.
- forstå at følelser endrer seg og hvorfor dette skjer.
- uttrykke omsorg, omtanke og medfølelse for andre.
- skille bevisste handlinger fra uhell.
- forutse følelser.
- forstå at mennesker kan ha ulike ønsker og behov.

Gjennom rollespill, bøker, sanger, aktiviteter og ikke minst det daglige samværet erfarer barna å sette seg i andres sted og bedre sine empatiske ferdigheter. Dette arbeidet forebygger krenkende atferd.

Barnehagen har satt opp mål for empati som de voksne jobber for å oppnå.

Barnehagen ønsker at barn skal kunne;

- Vite at det finnes ulike følelser og at det er fint å vise følelser og at det er greit.
- Vite at det er lov å bli sint, men at man ikke kan f.eks. slå andre likevel.
- Sette ord på følelser for å forstå hverandre bedre og at det er fint å kunne trøste eller hjelpe hverandre.

Tiltak de voksne i barnehagen gjør:

jobber med ulike pedagogiske opplegg og bruke målsetninger i praksis til daglig/i hverdagssituasjonene, ta tak i enkeltsituasjoner «her og nå» og forklare barna hva som skjer og informere foreldre ved behov og oppmuntre til samtaler om temaet hjemme.

6.2.3. Trygghet

Trygghet er en forutsetning for trivsel og det er viktig at både barn og voksne trives og er trygge i barnehagen. Foreldregruppa nevnte på foreldremøtet 5.9.19 trygghet som noe av det viktigste for barn og foreldre/foresatte. Barn som er trygge er mottakelige for andres innspill, både fra barn og voksne, og kan dermed delta aktivt i det som foregår i barnehagen, for eksempel lek, samling, aktiviteter og turer.

For voksne er det også viktig å være trygge. Dette skaper grobunn for et godt samarbeid og minsker terskelen for å spørre om ting en lurer på. Det er også slik at trygge voksne bidrar til å skape trygge barn. God og tilstrekkelig informasjon til foreldre/foresatte, oppstartsamtaler, foreldremøter og foreldresamtaler er andre tiltak som gjennomføres. Foreldre kan også selvfølgelig be om en samtale på kort varsel ved behov og det samme kan barnehagen gjøre. Den nye planen for Tilvenning i Selbarnehagene (høst 2019) er et ledd i å skape trygghet for barn og voksne samt avklare forventninger og gi god informasjon ved oppstart i barnehagen.

De voksne i barnehagen jobber i forhold til;

- Å vite at trygghet er grunnleggende for barn og voksne og at trygge mennesker skaper grobunn for godt samarbeide.
- Å være åpen, mottakelig og vise respekt for signaler fra barn og voksne; å skape gode relasjoner.
- Å si fra hvis en er usikker eller lurer på noe, forklare, oppklare og være tydelige.
- Å synliggjøre og sette ord på mest mulig av arbeidet vi gjør i barnehagen.
- Benytte anerkjennende kommunikasjon og være gode rollemodeller.

6.2.4 Omsorg

Rammeplanen sier at; «Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet».

Barnehagen har gjennom refleksjonsarbeid satt opp mål for omsorg som de voksne i barnehagen jobber for å oppnå:

- Barna deles i aldersgrupper og voksne fordeler seg der barna er.
- De voksne er der for barna ved å lytte til barna og følge opp ønsker barna har dersom det er mulig og aktuelt.
- Vi må se de barna som «svever» litt rundt og ikke finner seg helt til rette samt vurdere ut fra situasjonene hvem som trenger den voksne mest.
- Skape trygge rutiner og dekke grunnleggende behov hos barna.
- Prøve å forberede barna på det som skal skje, men samtidig se på mulighet for å snu på planer og ta det som er viktigst der og da.
- Ta hensyn til barna og det som skjer i hjemmene deres. Voksne i barnehagen må forholde seg til det som foregår hjemme hos barna og følger med de barna som har behov for litt ekstra voksenkontakt

- Voksne tar seg tid til å lytte, bruke tid, må se hvert enkelt barn, tolke signaler fra enkeltbarn, være obs på de som er stille/som ikke oppsøker deg eller andre voksne. Være varme voksne.

6.2.5 Danning

Danningsbegrepet innebærer at barnehagen skal tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse samt bidra til kritisk tenking, etisk vurderingsevne, evne til motstand og handlingskompetanse. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

De voksne i barnehagen skal jobbe med:

- Verdier i tråd med samfunnsmandatet som gis gjennom rammeplanen. Samt vise respekt for de verdier som finnes i barnas hjem.
- Refleksjon og bevissthet rundt hvorfor vi handler som vi gjør og å formidle at alle individer i barnehagen er verdifulle i seg selv og i et større fellesskap.
- De voksne må være bevisste og gode rollemodeller når det gjelder å vise omsorg og å uttrykke sine meninger, følelser og tanker på en konstruktiv måte.
- Å bidra til at barn får prøve seg i et demokratisk fellesskap med felles samhold og solidaritet samtidig som individuelle egenskaper kommer til uttrykk og følges opp.
- Å være bevisste i forhold til lokal kultur og kulturbegrepet i sin helhet.

6.2.6 Barns medvirkning

Rammeplanen fra 2017 har fokus på barns medvirkning og sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Videre skal barna få delta i planlegging og vurdering av det som skjer i barnehagen. Barnas synspunkter skal legges vekt på forhold til alder og modenhet.

Personalet jobber med mål som:

- Å la barn medvirke i aktiviteter i barnehagen ved å lytte til barna, både verbalt og nonverbalt
- Å observere barna i det daglige for å kunne fange opp det barna er opptatt av og jobbe videre med dette.
- Å sørge for at alle barna blir hørt, selv om man ikke alltid får medvirkningen oppfylt.
- Å ta seg tid til å lytte og samtale med barna og anerkjenne barnas innspill. Innspilte tema kan også utvides og planlegges videre sammen med barna.

6.2.7 Læring

Rammeplanen sier at barna skal «oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre». Videre skal barnehagen vise

barna nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

Personalet jobber med mål som:

- Å sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen andres læring
- Legge til rette for helhetlige læringsprosesser, være oppmerksomme på barnas engasjement, støtte, berike og utvide barnas erfaringer.
- Sørge for varierte, rike opplevelser og erfaringer.
- Legge til rette for læring gjennom lek i alle former.

6.2.8 Kommunikasjon og språk

Rammeplanen sier at «barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling». Dialog, samspill, lytte, medvirke, forstå og skape mening er sentrale begrep. Videre skal alle barn få god språkstimulering i barnehagen og alle barn delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon. Å synge, ha daglige samtaler og lese bøker er en god form for språkstimulering. Dersom noen barn trenger litt ekstra oppfølging i forhold til språklig utvikling, så tar vi opp dette med foreldre og avtaler formen på evt tiltak. Det kan være uttaleøving eller å delta i en språkgruppe.

Personalet jobber med å:

- Anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og nonverbale uttrykk, samt stimulere til videre utvikling.
- Sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel.
- Være bevisst på sine roller som språklige forbilder og følge med på barnas kommunikasjon.
- Støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive eller har sen språkutvikling.

6.2.9 Progresjon

I forhold til alder vil det være en naturlig progresjon i barnehagen. De yngste har stort behov for å få dekket basisbehov som mat og drikke, hvile og ro i større grad enn de eldre barna. De vil ha mye utetid og sover også ute når temperaturen tillater dette. De vil ha alderstilpassede opplegg i fht språk og kommunikasjon, sosial kompetanse og lek. Sang, bøker og de voksnes aktive språkatferd ved å benevne det vi ser konkret kan være eksempel på språklige aktiviteter. Den naturlige progresjonen fungerer ved at vi jobber alderstilpasset og tverrfaglig. De yngste har andre behov og er på et annet utviklingstrinn sosialt, fysisk, kognitivt og språklig. Det vil være de fra tre/fire år og oppover som er med på lengre turer der det kreves at man går selv og innehar visse aldersmessige ferdigheter. Førskolegruppa vil ofte bære egen sekk og ansvar for denne på turer selv, som en del av deres utviklings-, lærings- og mestringsnivå. Førskoleopplegg, vanntilvenning, skolebesøk og lengre turer er det førskolegruppa som har tilbud

om. Barnehagen følger planene for førskolegruppe og overganger i Tidlig innsatsplanene.

Gjennom aldersbasert progresjon vil barna utvikle seg, lære og oppleve framgang. Dette gir mestringsfølelse, opplevelser og erfaringer.

6.2.10 Foreldres medvirkning

Rammeplanen sier bl.a. at foreldres/foresattes medvirkning skal bringes inn planleggingsarbeidet. På foreldremøtet 3.9.20 kom det innspill til årsplan og aktiviteter. Foreldregruppa ble delt i mindre grupper og ga disse innspillene;

- ✓ Være mye ute og gjerne spise ute.
- ✓ Sangsamlinger.
- ✓ Bruke nærområde til turer.
- ✓ Gårdsbesøk.
- ✓ Plukke poteter.
- ✓ Se på dyr.
- ✓ Være i skogen, fysisk aktivitet og aktivisere seg selv.
- ✓ Ulike formingsaktiviteter som dekorasjoner/bilder/pynt til ulike årstider.
- ✓ Kulturinnslag; musikk med instrumenter og teater.
- ✓ Følge årstidene; ski på vinter og innhøsting på høsten.

Barnehagen er inne i et prosjektarbeid i regi av Utdanningsdirektoratet som heter "Inkluderende barnehage- og skolemiljø" og i lys av dette arbeidet fikk foreldre/foresatte noen refleksjonsoppgaver (som ligger på nettsiden tryggisel.no) og oppgavene lød slik:

1. Vi snakker med vårt barn om det han/hun har opplevd i barnehagen?
 - ✓ Spør hvordan dagen har vært og hva de har gjort.
 - ✓ Får ikke alltid utfyllende svar, men kan spørre litt mer rundt temaet.
2. Vi hjelper barnet vårt til å se en situasjon fra flere sider?
 - ✓ Ber barnet tenke over egen atferd og hvorfor andre oppføre seg på en spesiell måte.
 - ✓ Prøver å møte barnet i situasjonen.
 - ✓ Prøver å dra inn flere sider/perspektiv for barnet.
3. Vi hjelper barnet vårt til å regulere forholdet mellom følelser og atferd (impulskontroll)?
 - ✓ Det er helt greit å vise følelser, men de må ikke få skade andre.
 - ✓ Prøver å forstå følelsene uten å gi etter for alle krav.
 - ✓ Forklarer at det er lov å bli sint, men ikke å slå, klype osv.
 - ✓ Prøver å forklare konsekvensen av dårlig atferd.

Vi oppfordrer foresatte til å gå inn på Trygg i Sel og reflektere sammen rundt de spørsmålene som ligger der og å gjøre seg kjent med verktøyet Trygg i Sel – se link; <http://www.tryggisel.no/index.html>

6.2.11 Min Barnehage – app

Barnehagen tok i 2019 i bruk et nytt digitalt verktøy, Visma Flyt Barnehage, som innebærer mange ulike muligheter. Vi har tatt i bruk appene Min barnehage

Ansatt og Min Barnehage Foresatt. De ansatte registrerer oppmøte, henting og fravær her. I tillegg har vi mulighet til å sende og motta meldinger fra foresatte, sende beskjeder til foresatte og lage dagbøker fra ulike aktiviteter i barnehagen med foto, da med samtykke fra foresatte. Foresatte kan melde inn fravær i appen, ta stilling til ulike samtykker og sende meldinger. Dette er forholdsvis nytt og vi er litt på læringsstadiet enda, men dette blir forhåpentlig et nyttig digitalt verktøy for både barnehage og foresatte.

6.2.12 Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet og at dette arbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppa skal involveres i. Dette kan gi personalet et utgangspunkt i videre planlegging og gjennomføring av arbeidet i barnehagen. Barnas trivsel og allsidige utvikling samt deres behov skal være en faktor i vurderingene.

Personalet vurderer fortløpende perioder og ulike opplegg, både hver for seg og i fellesskap. Vi har også halvårsvurderinger der en viktig del er å reflektere rundt måloppnåelse og eventuell endring av praksis.

6.2.13 Gruppene i barnehagen



FØRSKOLEGRUPPA – de eldste barna i barnehagen

Barnehageåret 2020/2021 er det fire barn på førskolegruppa, Bjørn, Håkon, Johanne og Sigurd. Lisbeth (pedagogisk leder) har hovedansvaret for gruppa, og jobber mandag, tirsdag, onsdag, torsdag og annenhver fredag på avdeling, Laura (fagarbeider) har gruppa annenhver fredag.

Dette er barnas siste år i barnehagen og mye av det vi jobber med er med tanke på overgangen til skolen. Det er imidlertid viktig å ha med seg at det ikke skal dreie seg kun om skoleforberedning, men om positiv utvikling av godt selvbilde, sosial tilhørighet, aktiviteter barna medvirker til, progresjon gjennom året, glede og moro. Vi jobber gjennom lekbaserte aktiviteter der læring skjer både gjennom leken og gjennom arbeid i rolige aktiviteter f.eks. i førskoleboka eller på annen måte.

Det å bli trygg på basisferdigheter til skolestart er positivt for mestringsfølelsen og vi skal jobbe, i samarbeid med hjemmet, med å:

- Vente på tur, dele med andre, lytte når andre snakker, hjelpe andre.
- Kle på og av seg. Hva er mitt? Hva skal vi ha på i dag? Holde orden på egne saker.
- Ordne seg på do, renslighet og vaske hendene.
- Behandle bøker og utstyr på en ordentlig måte
- Gjøre ferdig oppgaver og rydde etter seg.

- Kommunisere, der vi øver på å lytte, snakke, fortelle og svare og si sin mening.
- Funksjonell stemmebruk og godta ulikheter.
- Ta imot beskjeder og utføre dem på en selvstendig måte.
- Smøre niste og pakke egen tursekk.

(Jf planen i Tidlig innsats: «En sammenheng i innhold mellom barnehage og skole».)

Gjennom aktivitetene ønsker vi å bidra til å skape en positiv gruppefølelse, der barna opplever og erfarer vennskap, omsorg og omtanke for hverandre. Det er fint om foreldre/foresatte bidrar ved å være sammen med barna i å øve på både praktiske og sosiale ferdigheter hjemme.

Mandag og tirsdag jobber vi med ulike aktiviteter som bidrar til oppnåelse av målene nevnt ovenfor. Onsdager har vi lekpregede aktiviteter med ulike tema/fag, som repeteres i rolige «blyant-og-papir»-aktiviteter etterpå. Torsdager kommer vi til å bytte på å ha sang, musikk og frilek. Fredager vil vi være mye ute så lenge vær og temperatur tillater det, kjøre gruppeopplegg eller legge vekt på frilek.



KLATREMUSGRUPPA – 3- og 4-åringene

Klatremusgruppa barnehageåret 2020/2021 består av sju barn, Anna, Ida, Mathilde, Odin, Olav, Christian og Åshild. De voksne som arbeider på gruppa fra høsten 2020 er Ellen (fagarbeider), June (lærling) og Hilde (pedagogisk leder).

Vi vil arbeide mye med temaet «Sosial kompetanse og sosialt samspill»; hvordan opptrer vi i gruppe og hvordan er vi mot hverandre. Vi kommer til å benytte oss av «Vennebøkene», der målet er å fremme sosial kompetanse og det å snakke om og gjenkjenne ulike følelser både hos seg selv og andre. Lek er en annen viktig arbeidsmetode, både frie og voksenstyrte aktiviteter er med på å fremme fellesskapsfølelse i gruppa og styrke selvfølelse, selvtillit og mestningsfølelse hos den enkelte. Konfliktløsning er også en del av hverdagen i barnehagen; barna øver seg på hvordan de kan løse mindre og større utfordringer ved hjelp av støtte og veiledning fra de voksne.

Et annet viktig område vi jobber med er språk og språkutvikling. Vi leser bøker, har samtaler, jobber med uttale gjennom indirekte retting (dvs sier opp igjen et sagt ord tydelig uten å være korrigerende), bruker ellinger, rim og regler. Samt setter ord/begrep på det vi opplever og ser gjennom dagen.

Barns medvirkning har et viktig fokus hos oss; gjennom observasjoner og aktiv deltagelse av de voksne vil vi «fange opp» barnas interesser og hva de liker å holde på med. Dette vil si at vi lytter til barnas innspill og ønsker, vi er fysisk og mentalt tilstede, vi arbeider aktivt med å bygge relasjoner i barnegruppa og å se det enkelte barn, samt at vi reflekterer og undrer oss sammen med barna om det

vi ser, hører og erfarer. Vi ønsker at barna skal få en reell mulighet til å påvirke sin egen barnehagehverdag.

Vi samarbeider en del med førskolegruppa, på turer fredager og i en del aktiviteter. Vi vil dele gruppa noen dager vi har mulighet for det for å differensiere på behov og muligheter. Tirsdager har vi lekedag, onsdager samling i hele gruppa og torsdager har vi sangsamling. Men vi tar også ting på sparket når interessen hos barna er i en annen retning enn det de voksne har planlagt.

Selvstendigjøring og mestring av situasjoner i dagliglivet er viktig, derfor vil vi legge vekt på øvelse av praktiske ferdigheter som av- og påkledning, smøring av egen mat, ta imot og gjennomføre beskjeder, dogåing og å holde seg innenfor de rammer og grenser som vi har i barnehagen.



EKORNGRUPPA – de yngste barna i barnehagen

Ekorngruppa består av de yngste barna i barnehagen; ett- og toåringene. Barnehageåret 2020/2021 er det sju barn på gruppa: Synne, Olivia, Hedda, Ylva, Eilev, Thea og Tiril. De voksne som arbeider på gruppa er Heidi (fagarbeider), Laura (fagarbeider) og Turid (pedagogisk leder).

På ekorngruppa har vi en litt annen dagsrytme enn på de andre gruppene, slik at de yngste får mer tid for seg selv. Utetid prioriteres først på dagen. Dette innebærer at det kan bli mindre tid til aktiviteter som forming, samlingsstunder o.l. Hvor mye utetid det blir for de yngste er avhengig av årstid, vær- og temperaturforhold. For de som har sluttet å sove på dagen, kan det bli en ekstra uteperiode også i den kalde årstiden. Høst og vår er vi også ute på ettermiddagen.

- Fra kl. 09.30 – 10.30 er det gruppetid for alle gruppene i barnehagen. Vi vil være mye ute på denne tiden, enten for frilek eller turer i nærmiljøet. Noen ganger vil vi dele gruppa og gjøre andre pedagogiske aktiviteter.
- Måltidene spiser vi på kjøkkenet og grupperommet ved siden av kjøkkenet. Vanligvis vil det være smøremåltid, men vi vil også prøve å lage varme måltider. Vi arbeider med å skape gode spisevaner, og legger til rette for at barna skal få et variert kosthold.
- De barna som skal sove blir lagt etter 1. måltid, og sover ute i vogn så lenge vær og temperatur tilsier at det er forsvarlig. Barna vil få sove i den gamle skoledelen på veldig kalde dager.
- Ettermiddagen vil hovedsakelig bestå av frilek ute eller inne.

Trygg tilknytning og trivsel er hovedfokus for de yngste barna. Voksne som er fysisk og mentalt til stede i samvær med barna, som gir god omsorg og støtter barna i deres utforsking av verden, vil bidra til å utvikle trygge og tillitsfulle barn. Vi arbeider med utgangspunkt i trygghetssirkelen, et pedagogisk verktøy som forklarer barnets behov for å utforske og mestre verden omkring seg, samtidig som det har behov for beskyttelse og støtte fra omsorgsfulle voksne. Barn erfarer, lærer og utvikler seg gjennom utforsking, opplevelser og aktiviteter de får ta del i selv; såkalte primærerfaringer. Små barn lærer og erfarer best gjennom «her-og-nå»-situasjoner, noe som innebærer at vi som voksne må være til stede der barna er for å kunne fange opp hva det enkelte barn er opptatt av og interessert i, slik

at vi kan bygge videre på dette (barns medvirkning). I omgivelser preget av trygghet og tillit, ønsker vi å skape et miljø der barna både opplever og bidrar til å skape et positivt fellesskap i gruppa. Vi arbeider aktivt i forhold til å skape gode og varige relasjoner, både barna imellom og mellom barn og voksne.

6.2.14 Organisering og informasjon

Her følger en del praktisk informasjon om hvordan vi organiserer og hvilke rutiner vi har i barnehagen

Levering/henting:

Når barnet/barna kommer i barnehagen om morgenen har personalet som jobb å se og hilse på alle. Det hender vi er opptatt med ulike gjøremål, men gjør oss gjerne oppmerksom på at dere er kommet og gi evt. de beskjeder vi skal ha. Ved henting av barn er det viktig at personalet ser at dere går. Vi skal hele tiden ha kontroll på hvor mange og hvem som er i barnehagen. Det kan for eksempel være at vi er opptatt med andre oppgaver, som for eksempel bleieskift.

OBS! Dersom andre enn foreldre/foresatte henter barnet/barna skal vi ha beskjed om dette på forhånd. Si også fra dersom barnet ikke kommer i barnehagen og vi vil ha beskjed før kl 9.00 om morgenen. Dersom vi ikke har fått beskjed om fravær, så ringer barnehagen i løpet av første fraværsdag (jfr Sel kommunes handlingsplan for fraværsoppfølging og forebygging av frafall i skolen). Barnehagen stenger kl 16.15 og dette er også vår arbeidstid, så vi ber om at alle overholder dette tidspunktet.

Foreldresamtaler:

De pedagogiske lederne har ansvar for foreldresamtalene. Samtalene blir forberedt av pedagogiske ledere og fagarbeidere i samarbeid. I tillegg til oppstartssamtale for nye barn, vil det bli gitt generelt tilbud om to samtaler i året på dagtid. Samtalene med foreldre/foresatte til "skolestarterne" tar opp skolestart og overgangen barnehage – skole spesielt. Dersom det er behov for samtaler ellers i året så ta kontakt med personalet eller styrer. Det er bedre å ta opp ting en lur på tidlig, i stedet for å gå og tenke. Det kan være små eller store ting – ta kontakt. Det samme vil vi i barnehagen gjøre dersom vi lur på noe.

Informasjon til foreldre:

Det blir laget en månedspan. Denne legges ut på barnehagens hjemmeside/Sel kommune.no. Beskjeder blir gitt på denne planen. Dersom det blir endringer i planen, så føres det opp på den som henger i gangen. Månedspanen gjenspeiler ikke alt det vi gjør i barnehagen. Barnehagepedagogikk foregår mye i daglige og rutinepregede aktiviteter og disse kommer ikke fram i planen. Eksempel på dette er måltidene hvor barna skal lære å være rolige og lære seg god bordskikk. Eller når de skal vaske hender og må stå i kø og vente. Frilek har vi hver dag og dette er en arena for løpende læring av språk, lek, sosial kompetanse og empati. På veggen i garderoben henger vi også opp dokumentasjon i form av bilder, tekst, og produkter i tråd med samtykke gitt av foreldre/foresatte.

På whiteboardtavla ved hovedinngang, blir det gitt daglig informasjon om det som har foregått i barnehagen. Denne informasjonen gir gode stikkord for samtale om dagens hendelser med barnet/barna. Vi ber dere om å ta en titt på denne når dere henter barnet/barna. På en mindre tavle på stellerommet, gir vi spesielt informasjon om de yngste barna (soving). Bleieskift blir notert på et eget skjema og dette henger på stellerommet. Daglig muntlig informasjon får dere av personalet. Det er ikke alltid vi har tid og anledning til å fortelle like mye hver gang, men lurer dere på noe så spør oss!

Vi lager Dagbøker i appen Min Barnehage med foto fra aktiviteter, i tråd med samtykke fra de foresatte.

Vi legger ut årsplan, månedsplan, Barnehageruta og diverse informasjon på vår hjemmeside på Sel kommunes hjemmeside. Internettadressen er:
<https://www.sel.kommune.no/tjenester/skole-og-barnehage/barnehager-i-sel/kommunale-barnehager/selsverket-barnehage/>

Foreldremøter:

Barnehagen inviterer til to foreldremøter i året. På det første møtet, om høsten før årsplanen blir lagt, blir foreldrene tatt med på konkret samarbeid, der de kommer med forslag og innspill til aktiviteter, verdier og opplegg de synes det er viktig barna deres får være en del av og delta i. På det andre møtet på våren prøver vi å få lagt inn besøk av andre fagpersoner som informerer om ulike tilbud til familier eller det er et felles møte for alle barnehagene i kommunen. Fra høsten-18 er det i Tidlig innsats-planen lagt til et nytt foreldremøte for førskolebarnforeldre i november. Da inviteres disse foreldre/foresatte, i samme skolekrets, til et felles møte med informasjon om overgang barnehage – skole.

Samarbeidsutvalg:

Samarbeidsutvalget skal iflg. Barnehageloven være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet forelegges utvalget.

Samarbeidsutvalget består av:

2 representanter fra foreldrene

2 representanter fra personalet

1-2 representanter fra eier/Sel Kommune.

Representantene for foreldre og ansatte velges for to år om gangen. Funksjonstida for eventuelle eierrepresentanter fastsettes av eier. Styrer er sekretær og har uttalerett. Oppgaver for foreldrerepresentantene kan være jule- og sommeravslutning, møter i samarbeidsutvalget, å møte ved tilsyn og ha kontakt/være tilgjengelig for foreldre som har evt saker de vil drøfte

Samarbeidsutvalg for 2020/2021:

Foreldre: Velaug Ryen og Leif Arne Hansen.

Ansatte: Heidi Bergum og Lisbeth Tho.

Eier: Kjetil Eide (vara: Knut Erik Ulen) og
Torgeir Sæteren (vara: Anne Lise Myrbråten)

Foreldreråd:

Iflg Barnehageloven skal foreldrerådet bestå av foreldre/foresatte til alle barna i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme fellesinteressene til foreldrene og bidra til

at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppa skaper et godt barnehagemiljø. Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet.

Aktiviteter:

Det er slik at det er fritt dagvalg i barnehagen, 3-,4- eller 5-dagers plass, det vil si at foreldre står fritt til å velge hvilke og hvor mange dager barna/barnet skal være i barnehagen. Dette medfører at de aktiviteter som vi planlegger i barnehagen kan falle på dager da noen barn har fri og ikke får med seg alt. Det er naturlig at de barna som går flest dager i barnehagen får med seg flere aktiviteter enn de barna som går færre dager. Dette vil i praksis si at ikke alle får laget alle formingsprodukter som lages i barnehagen eller at alle får med seg alle turer vi er på. Vi prøver imidlertid så langt det er pedagogisk, praktisk og økonomisk mulig å fordele aktivitetene slik at alle får med seg litt.

Måltider i barnehagen:

I vår barnehage har vi tre faste måltider; frokost, smøremåltid og det tredje er fruktmåltid. Barna som ikke har spist frokost hjemme tar med egen matboks. Vi avslutter frokost klokken 08.00 i barnehagen. Ved smøremåltidet får barna smøre sin egen brødslice, vi tilbyr grovt brød og knekkebrød. De får også et variert utvalg med pålegg som kan variere fra uke til uke. Vi tilbyr melk og vann ved smøremåltidet og vann ved fruktmåltidet. I tillegg har vi grønnsaker og vi legger til rette for et sunt og variert kosthold. Enkelte dager lager vi varmmat til hele barnehagen eller på egen gruppe. Vi drikker vann som tørstedrikk.

Måltidet i barnehagen er en pedagogisk arena og vi bruker en del tid av dagen rundt matbordet. Å ha smøremåltid er fint for barna på grunn av at alle får det samme tilbudet, i tillegg er det mye læring og mestring ved det. Rundt måltidet får man inn mye god språktrening, benevner de ulike påleggene og barna må øve seg på å sende til hverandre og fortelle hva de vil ha. Ved å være bevisste voksne kan vi legge til rette for gode samtaler mellom barn-barn og voksen-barn. Vi tar oss god tid ved måltidet. Vi tilrettelegger også for barn med ulike allergier. Vi startet med fast smøremåltid fra og med 8.9.08 og har fått godkjenning for dette fra Mattilsynet. Vi tar sikte på å følge retningslinjene fra Helsedirektoratet publisert 09.05.2019; "Mat og måltider i *barnehagen*".

Påkledning av barna:

Send alltid med regnklær/støvler/cherrox dersom det er sjanser for regnvær i løpet av dagen. Dette kan også henge fast i barnehagen, i grovgarderoben, dersom det er praktisk. Vi er ute uansett vær. Det er kun sprengkulda som stopper oss. Send med klær som passer til vær og føre.

NB!

Merk barnas tøy, sko, støvler etc. med navn

Alle barn må ha ekstra skift, fra innerst til ytterst, i barnehagen. Gjerne flere skift dersom barnet holder på å slutte med bleie. Av bleier vil vi kun ha bleier med tape, ikke «up and go». Sjekk ekstra klesskift hver dag. Se tips om påkledning på oppslag i garderoben. Rydd hyllene 1 gang i uka.

Perm/skuffe:

Alle barna har hver sin perm og skuffe, hvor vi samler tegninger og andre produkter i løpet av barnehetida. Ta en titt av og til, det tror vi gutten eller jenta di blir glad for.

Bursdagsfeiring:

Vi feirer bursdag i barnehagen for alle og vi setter opp på månedsplanen når feiringen skal skje. Si fra hvis dagen ikke passer. Det er hyggelig dersom dere vil ta med noe og spandere på alle i barnehagen denne dagen, men dette er selvfølgelig helt opp til dere foreldre/foresatte. Å spandere noe "godt" ble tatt opp på foreldremøtet 3.9.20 og foreldrene konkluderte med at det skal være tillatt å spandere på andre når det er bursdag. Om det er frukt eller kake/is eller annet blir opp til dere og bursdagsbarnet. Det er nok å ta med seg en ting å spandere. Den dagen vi feirer bursdag lager vi krone sammen med bursdagsbarnet og vi holder bursdagssamling med barnet i sentrum på "Kronestolen" vår av «gull», hvor vi synger for barnet, tenner lys og sender opp "raketter" etter antall år. Foto av bursdagsbarnet henges opp i garderoben. Invitasjoner til feiring hjemme/privat ordnes utenfor barnehagen/leveres privat. Vi ber alle foreldre/foresatte tenke gjennom at ingen enkeltbarn blir utestengt ved invitasjon.

Ved sykdom:

Barnet skal ikke komme i barnehagen når han/hun er syk. Det er barnets allmenntilstand som avgjør om barnet kan komme i barnehagen eller ikke. Denne vurderingen vil baseres på skjønn, men som hovedregel skal barn med feber holdes hjemme og gjerne en feberfri dag hjemme. Dersom barnet blir hjemme skal barnehagen varsles. Se informasjon «Når må barnet være hjemme fra barnehagen» på hjemmeside:

<https://www.sel.kommune.no/f/p7/iecdcc3bd-65be-4063-9094-e28a3d673bcd/anbefalinger-2bnar-2bsyke-2bbor-2bholdes-2bhjemme-2bbarnehave-2bog-2bbarnskole-2c-2bjuni-2b2017.pdf>

Etter at korona/Covid-19 ble et faktum, så har sykdom fått en annen dimensjon. Vi viser til Veileder for smittevern i barnehager på Udir.no og til kommunens hjemmeside; Sel kommune.no.

Dugnad:

Dugnad har vi en til to ganger i året eller ved behov. Da spør vi foreldrerepresentantene om det er mulig å kalle inn/invitere til dugnad i barnehagen, mest som en sosial og også nyttig aktivitet.

Allergi:

Det er viktig at foreldre/foresatte sier fra til personalet i barnehagen dersom barn er allergiske. Vi reiser på ulike turer, så selv om vi ikke har for eksempel dyr i barnehagen så kan vi treffe på dyr på turer. Vi lager også mat i barnehagen så da må vi vite om evt. matallergi.

Bleiebarn:

Vi vil at foreldre/foresatte som har bleiebarn i barnehagen tar med bleier, vanlige – ikke "up and go". Skriv navn på. Vi er behjelpelige med å støtte barn og foreldre når tiden for å slutte med bleie er inne. Si fra til oss og vi skal gjøre vårt beste i å følge opp barnet i barnehagen med do-gåing og påminnelser dersom det er nødvendig.

Barnehageåret 2020/2021

2020:

Planleggingsdag	onsdag	12. august
Planleggingsdag	torsdag	13. august
Planleggingsdag	fredag	14. august
Planleggingsdag	fredag	27. november

Siste barnehagedag

før jul onsdag 23. desember (påmelding)

Romjula: STENGT (jf vedtekter av 14.12.12)

2021:

Planleggingsdag	mandag	4. januar
Første barnehagedag i 2021:	tirsdag	5. januar

Planleggingsdag	fredag	29. januar
-----------------	--------	------------

Åpent mandag 29.3 og tirsdag 30.3 i påska (påmelding)

Barnehagen er stengt onsdag 31.3 før skjærtorsdag.

Frist ferieskjema: 15. april

Planleggingsdag: mandag 21. juni

Sommerstengt: Vi stenger 3 uker, uke 29, 30 og 31.

6.3 Barnehagens fagområder

I rammeplan for barnehagen står det om Barnehagens fagområder, 7 i alt. Det er Kommunikasjon, språk og tekst, Kropp bevegelse, mat og helse, Kunst, kultur og kreativitet, Natur, miljø og teknologi, Antall, rom og form, Etikk, religion og filosofi og Nærmiljø og samfunn. Barnehagen jobber tverrfaglig med fagene og ofte lekbasert. Det betyr at når vi for eksempel har Antall, rom og form i fokus med en aktivitet i en barnegruppe, så kan vi samtidig jobbe med sosial kompetanse, kropp/bevegelse, lek og språk i den samme aktiviteten. Et eksempel på aktivitet her kan være en tall/klappelek. Et annet eksempel kan være "Gi-en-klem-sisten" der fokus er å følge regler, være gode mot hverandre, hjelpe hverandre, løpe fort og dele gleden i aktiviteten sammen, barn og voksne.

Fagområdene innebærer også en progresjon i forhold til alder. Demokratiske avgjørelser er mest aktuelle hos de eldre barna, bruk av ulike redskaper og materialer vil bli mer avanserte med alder, turer ut av barnehagen der barna går selv blir det mer av med økende alder og samtaler rundt etikk og filosofi må man opp i en viss alder og utvikling for å delta i.



Ansatte i barnehagen 2020/2021:

- Hilde Bjørklund: barnehagelærer, styrer/virksomhetsleder i 100% stilling. Kontordager tirsdag og torsdag. Mandag, onsdag og fredag på avdeling.
- Turid Flati Brobakken: barnehagelærer, pedagogisk leder i 50% stilling. Jobber tirsdag, torsdag og annenhver fredag.
- Lisbeth Tho: barnehagelærer, pedagogisk leder i 90% stilling. Jobber mandag, tirsdag, onsdag, torsdag og annenhver fredag.
- Heidi Bergum: fagarbeider, i 80% stilling. Jobber mandag, tirsdag, onsdag og fredag.
- Ellen Sveen: fagarbeider, i 80% stilling. Jobber mandag, tirsdag, torsdag og fredag.
- Laura Øverli: fagarbeider, 40% stilling. Jobber onsdag og torsdag. I tillegg 44% styrkestilling mandag, tirsdag og fredag.
- Vikarer: vi prøver så langt som mulig å bruke faste vikarer ut fra den kommunale vikarlista.
- Vaktmester: Trond Turmo.
- Renholder: Conni Stubbrud Formo, jobber alle dager.

Alle ansatte og personale tilknyttet virksomheten har taushetsplikt. Dette gjelder også vikarer, elever og studenter.

- **Telefon Selsverket barnehage: 95097930 (kontor)/95097840 (avdeling)**

Foreldre/foresatte kan sende meldinger på avdelingstelefonen ved fravær eller bruke Min barnehage Foresatt app. Dersom dere ringer på kontoret og ingen er der, vil det ringe 4-5 ganger for så å kobles over til telefonen på avdeling. Det er fint om dere ringer avdelingstelefon eller sender en melding om nye fravær slik at vi i barnehagen har litt oversikt over "det som går" av sykdom.