



SEL
KOMMUNE

ÅRSPLAN Sel barnehage

2020-2021



FORORD

For foreldre og foresatte er barna det aller viktigste og mest verdifulle de har. Å ta vare på deres barn er derfor ei stor og alvorlig oppgave. Sel kommune sine barnehager skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. (Barnehageloven § 1 Formål, 1. ledd, første punktum).

For å sikre et systematisk og likeverdig tilbud i alle barnehager skal det hvert år utarbeides årsplaner ut fra en kommunalt fastsatt ramme. Disse rammene samsvarer med kravene til årsplan slik de er beskrevet i Rammeplanen for barnehagen, samt med den kommunale kvalitetsplanen for Selbarnehagen 2018-2022 «Til barns beste gjennom samhandling, entusiasme og likeverd». Planen er et dokument hvor Sel Kommune gir retning og setter mål for alle barnehagene. Kommunen legger til rette for at private barnehager bruker denne planen i sin kvalitetsutvikling, og inkluderer dem i aktiviteter knyttet til utviklingsarbeid i barnehagene. Planen skal sikre kvalitativt likeverdige barnehetilbud i Selbarnehagen i perioden 2018-2022. De overordna målene for barnehagene i Sel er "Vekst og utvikling for alle i et inkluderende miljø der grunnverdiene er lek, empati og trygghet".

Barnehagens årsplan har et tidsperspektiv på 1 år og den følger barnehageåret. Årsplanen utarbeides i samarbeid mellom barnehagens ansatte, barn og foreldre og danner grunnlag for samhandling gjennom året. Den skal vedtas i samarbeidsutvalget ved den enkelte barnehage. Årsplanen skal inneholde informasjon om hvordan barnehagen inneværende barnehageår vil arbeide med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barns allsidige utvikling i samarbeid og forståelse med barns hjem. Den beskriver målene med årets satsinger og gir informasjon om hvordan disse følges opp, dokumenteres og vurderes. Årsplanen bygger på barnehagens langtidspan som sikrer progresjon og sammenheng i barns læring og opplevelser gjennom hele barnehageoppholdet.

Gjennom **samhandling, entusiasme og likeverd** skal barnehagene i Sel jobbe mot vekst og utvikling for hvert enkelt barn i et inkluderende miljø der grunnverdiene er lek, empati og trygghet.

Med ønske om et godt, trygt og innholdsrikt barnehageår!



Kristin Rønn Gårderløkken
Kommunalsjef oppvekst og integrering

Innholdsfortegnelse:

Innhold

FORORD	2
1. Barnehagens formål og innhold.	4
2. Inkluderende barnehagemiljø	4
3. Lek.....	5
4. Trafikksikker kommune	5
5. Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	6
5.1 Planer, vurdering og dokumentasjon.....	6
5.2 Barnehagen som læringsarena	7
5.3 Tilsyn	7
6 .Den enkelte barnehage.....	7
6.1 Presentasjon av Sel Barnehage	7
Personalet.....	10
Dagsrytme i Sel barnehage	10
6.2 Barnehagens arbeidsmåter	13
Barns medvirkning	14
Likestilling.....	15
Danning gjennom omsorg, lek og læring.....	15
6.3 Barnehagens fagområder	15
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	17
7. Satsingsområdet i Sel barnehage.....	18

1. Barnehagens formål og innhold.

Årsplan for alle barnehagene i Sel (kommunale og private barnehager) bygger på barnehageloven med forskrift om rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

[Barnehageloven](#)

[Rammeplan for barnehagen](#)

Fokusområder i barnehagene i Sel kommune 2019-2022:
lek og inkluderende barnehagemiljø.

Andre styrende dokumenter for barnehagene:

[Kvalitetsplan for Selbarnehagene 2018-2022](#)

Til barns beste gjennom samhandling, entusiasme og likeverd.

2019-2020:

Innføring av ny plan for tilvenning i Selbarnehagene.

[Tidlig innsats – strategi- og handlingsplan 2018-2022](#)

2. Inkluderende barnehagemiljø

Barnehagen skal fremme vennskap og felleskap (Rammeplanen 2017)

Barnehager skal fremme trygge og gode barnehagemiljø, forebygge og håndtere mobbing og andre krenkelser. Foresatte skal være trygge på at når barnehagen deltar i omsorgen for barna deres, så skal disse arenaene jobbe aktivt med å gi ett trygt og godt barnehagemiljø.

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for felleskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.

2019-2021:

Barnehagene i Sel deltar sammen med skolene i Sel i Utdanningsdirektoratets nasjonale kompetanseutvikling «Inkluderende skole og barnehagemiljø»

Det er under arbeid en interaktiv plan i arbeidet [Trygg i Sel](#) Trygg i Sel om skal være en ressursbank for forebygging, avdekking, håndtering og etterarbeid i arbeidet med det psykososiale miljøet.

Den enkelte barnehage har en lokal plan for kompetanseheving.

3. Lek

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek (Rammeplanen 2017)

Ved å anerkjenne lekens egenverdi gir vi barna et godt fundament for samspill med andre. Barnehagene skal bidra til at alle barn skal kunne oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom leken både alene og sammen med andre. Personalet skal være tilstede og samtidig gi leken plass, slik at den blir en arena for utvikling både sosialt og språklig. Sammen med dette hovedtemaet er barns medvirkning, relasjonskompetanse, mobbeatferd og voksenrollen og så definert som fokusområder for Sel barnehagen.

2020-2021:

For å nå målet må de voksne se sin rolle i leken og få kunnskap om hvilke verdi leken har for barnet. Videre må vi skape relasjoner, være deltakende/tilstede, veilede og støtte, fremme et inkluderende miljø og la barna erfare og utvikle seg på deres (nivå) premisser.

Det gjennomføres en kompetanseheving om lek i personalet ved målretta arbeid med fagstoff, praksisfortellinger, refleksjon, observasjoner og veiledning.

4. Trafikksikker kommune

Sel kommune er en trafikksikker kommune og dette innebærer for barnehagene følgende:

- Trafikkopplæring integreres som en del av barnehagens omsorgs- og opplæringsarbeid og nedfelles i barnehagens årsplan. Foreldrene involveres aktivt i barnehagens trafikksikkerhetsarbeid.
- Det stilles krav til busselskap og drosjer om belter og trafikksikker atferd ved kjøp av transporttjenester.
- Ansatte kjenner rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner og hendelser på turer.
- Barnehagen har utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerheten på turer til fots, med bil eller buss.



5. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene.

Planlegging må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidig utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Styrer har det daglige ansvaret i barnehagen; pedagogisk, personalmessig og administrativt. Pedagogisk leder er gitt ansvar for å iverksette og lede det pedagogiske arbeidet, i tråd med godt faglig skjønn og i samarbeid med øvrig personale i barnehagen.

5.1 Planer, vurdering og dokumentasjon

Planer

- Barnehagene i Sel har ansvar for å følge retningslinjer og prosedyrer i kommunale planer som er knyttet til barnehagesektoren og barn i alderen 0-6 år.
- Årsplan for barnehagene utarbeides og behandles i den enkelte barnehage sitt samarbeidsutvalg innen 15.oktober.
- Den enkelte barnehage utarbeider detaljerte planer for daglig og periodevis arbeid.

Vurdering

- Barnehagene har faste møter gjennom året som brukes til vurderingsarbeid ved refleksjoner og drøftinger av faglige og etiske problemstillinger vedrørende enkeltbarn og barnegruppene.
- Gjennomføre egenvurdering ut fra kvalitetsplanen innen utgangen av juni. (fokusområdene)

Dokumentasjon

- Den enkelte barnehage dokumenterer sitt pedagogiske arbeid overfor foreldre, lokalmiljø og barnehagemyndighet gjennom bruk av bilder, hjemmeside og annen skriftlig informasjon.
- Foreldresamtaler 2 ganger pr år.
- Barnehagene følger Sel kommune sine etiske retningslinjer og skal håndtere informasjon om barn og familier i tråd med personopplysningsloven.
- Ved behov brukes ulike observasjonsverktøy for utviklingsområder hos enkeltbarn og grupper av barn.
- Ved behov og i samråd med foreldre brukes ulike kartleggingsverktøy for utviklingsområder hos enkeltbarn; språk og sosialt.

- Opplysninger vedrørende barn til andre instanser gis kun med samtykke av foreldre med unntak av opplysningsplikten til barnevernet.

5.2 Barnehagen som læringsarena

- Barnehagene tar imot elever, lærlinger, studenter, folk i språk og yrkespraksis. De er på lik linje med ansatte underlagt taushetsplikt. Vgs-elever må levere politiattest til praksissted/arbeidsgiver f.o.m 1.7.2020.

5.3 Tilsyn

Sel kommune som barnehagemyndighet har det overordnede ansvaret for at barnehagene drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk og har dermed ett juridisk ansvar for kvaliteten på kommunens barnehage tilbud gjennom veiledning og tilsyn.

- [Vedtektene for Sel kommunes barnehager](#) er godkjent av kommunestyret.
- [Vedtekter for Smurfen barnehage.](#)
- [Vedtekter for Thoskogen naturbarnehage](#)

6. Den enkelte barnehage

6.1 Presentasjon av Sel Barnehage

Velkommen til Sel barnehage!



Sel barnehage er en kommunal avdelingsløs barnehage som er godkjent for 31 plasser. Barnehageåret 2020/2021 har vi 21 barn. 4 barn født 2019, 1 barn født 2018, 8 barn født 2017, 4 barn født 2016, 4 barn født 2015. Per i dag er vi 7 ansatte som har tilhørighet til barnehagen, samt at vi bruker faste vikarer ved behov.

Barnehagens åpningstid er fra kl. 7.00 - 16.30. Vi har en kjernetid fra 9.00-14.00, i den tiden skjer det pedagogiske opplegget som personalet har lagt opp til. Gi beskjed om barnet kommer etter kl. 9.00, og om det blir hentet før kl. 14.00. Dette er med tanke på de dagene vi har turdag, spesielle opplegg eller samlinger som starter rett etter frokost. Det er viktig at foreldrene sender med nok klær og utstyr i riktig størrelse, tilpasset årstid og vær, samt at klær og utstyr blir merket med riktig navn.

Barnehagen er åpen hele året unntatt i julen, onsdag før skjærtorsdag og i uke 29, 30 og 31 om sommeren. I tillegg holdes barnehagen stengt på de kommunale planleggingsdagene.

Sel barnehage har en flott beliggenhet med skogen og turmuligheter i umiddelbar nærhet. Barnehagens uteområde har et stort område med lekeapparater, to lekestuer, sandkasse og gapahuk med bål plass.

Lek er en grunnleggende livs- og læringsform som barna kan uttrykke seg gjennom, og vi må derfor jobbe for å skape gode dialoger mellom barn og voksne, ved at barna får være med på å medvirke. På denne måten skal vi anerkjenne barns følelser, opplevelser og rett til egne meninger. Det er viktig at alle barn blir sett og hørt hver dag, uansett hvilke behov eller funksjonsnedsettelse barnet har. Vi ønsker at alle barn skal overvinne vanskeligheter og få gode erfaringer med mestring. I barnehagene i Sel bruker vi *Trygghetssirkelen* som utgangspunkt for å forstå alle barns behov for trygghet og omsorg, utforskning og lek. I Sel barnehage er vi stadig i utvikling, ved at vi gjennom pedagogiske utfordringer opplever mestring, og videreutvikler vår kompetanse og praksis, samt at vi får faglig påfyll på kurs og planleggingsdager.



Vi ønsker et godt og åpent foreldresamarbeid til barnets beste. Det viktigste samarbeidet med hjemmet er i den daglige kontakten i hente- og bringesituasjoner.

«På Sel skal vi undre oss og gjøre sprell, og gi trygghet og glede, der de voksne er til stede.»

Årets tema er **vennskap/ulike sammen**

Bilder av barnehagen



Personalet:

Styrer:

Irene Fossøy

Pedagogiske ledere:

Ann Irene Johansen

Ingrid Furset Lonbakken

Cathrine Haaland Rusten

Barne- og ungdomsarbeidere:

Liv Berit Haugen

Aud Irene Nyhus Nysæter

Tanja Setså

Faste vikarer:

Anne Marie Randen

Maria Sandvoll



Dagsrytme i Sel barnehage

Kl. 7.00 Barnehagen åpner

Kl. 7.30-8.30 Tilbud om å spise medbrakt frokost for de som ønsker

Kl. 8.45 Ryddetid

Kl. 9.00: Alle barna skal være i barnehagen seinest kl. 9.00. Da starter vi opp med samling. Etterpå starter pedagogisk opplegg som kan være gruppeaktiviteter, felles aktiviteter, ute aktiviteter, turer eller lignende

Kl. 10.30 Måltid: smøremåltid eller varmt måltid, varmt måltid en gang i uken

Kl. 11.30 Sove/hviletid for de yngste barna og utelek for de andre

Kl. 13.30 Fruktmåltid. Barna kan gjerne ha med ekstra niste til dette måltidet. Etter fruktmåltidet har vi hvilestund, der vi slapper av og lytter til musikk

Kl. 14.00 Kjernetid slutt

Kl. 14.00-16.15 Hentetid

Kl. 16.30 Barnehagen stenges

Resten av dagen er det frilek/aktivitet enten inne eller ute, noe som er vær og temperatur avhengig. Dagsrytmen kan endres, ved andre tidspunkter eller opplegg vil dere få beskjed.

Torsdager har vi turdag og fredager har vi utedag. Disse dagene ønsker vi at barna kommer ferdig påkledd til vi skal gå ut og/eller på tur kl. 09.00.

Barnehagen har kjernetid mellom klokken 9.00 og klokken 14.00. Vi ønsker derfor at dere varsler så fort som mulig, og seinest klokken 9.00, dersom barnet skal ha fri eller er syk.

Månedspan og oppsummering av måneden

Månedspan blir lagt ut på hjemmesiden og sendt ut på mail den 26. hver mnd. En oppsummering av måneden som har vært kommer den 7. hver måned.

Salg av enkeltdager

Vi har ledige enkeltdager. Ta kontakt med en av personalet ved behov for å kjøpe en ekstra dag. Prisen står under gebyrregulativet, se oppslag i yttergang. Prisen fastsettes årlig når budsjettet vedtas; kommunestyret i desember.

Bursdagsfeiring

Når barnet har bursdag, er det bursdagsbarnet som står i sentrum. Vi flagger for bursdagsbarnet og det blir hengt opp bilde av bursdagsbarnet ved inngangsdøra. Bursdagsbarnet får krone, og vi har bursdagssamling hvor vi synger for barnet, kaster barnet i lufta eller sender opp raketter for antall år barnet fyller. Ta gjerne med fruktfat, is eller kake.

Sykdom

Som hovedregel skal syke barn holdes hjemme. Et forebyggende tiltak er grundig håndvask etter toalettbesøk og før måltid/matlaging. Vi ringer hjem ved mistanke om at barnet begynner å bli sykt.

Vi følger anbefalinger fra Folkehelseinstituttet og kommunelegen:

Barn med feber bør først og fremst av hensyn til seg selv holdes hjemme til barnet er feberfri. I noen sammenhenger kan det være ønskelig av smittevern hensyn.

Ved oppkast/diare, holdes barnet hjemme 48 timer etter at det er symptomfri.

SE: <http://www.fhi.no/artikler/?id=108124>, for mer informasjon om når barnet bør holdes hjemme.

Måltid

Barna har mulighet til å spise mat tre ganger om dagen.

Foreldrene tar med mat og drikke til alle måltider.

Barnehagen oppfordrer til sunne matpakker, send gjerne med oppskåret frukt og grønnsaker.

Frokost: kl.7.30-8.30, for de barna som ikke spiser frokost hjemme

Lunsj: kl.10.30

Ettermiddagsmat/fruktmåltid: kl.13.30

Info om mat i forhold til smittevern og Covid 19:

Barnehagene er definert på gul nivå, det betyr at barna må ha med egen mat.

Planen er å åpne opp igjen for smøremåltid, når vi kommer på grønt nivå. Grønt nivå kjennetegnes ved at barnehagene kan organiseres som normalt. Når vi begynner med smøremåltid, vil det komme ny informasjon fra barnehagen.

Foreldresamarbeid

De daglige hente- og bringesituasjonene er en av de viktigste samarbeidsformene med hjemmet. I tillegg informerer barnehagen gjennom månedsplan. Barnehagene har også oppslag om daglige aktiviteter. Det er et gjensidig ansvar å søke informasjon. Foreldrene blir invitert på 2 foreldresamtaler i året, evt. flere når det er ønskelig. Det blir holdt 2 foreldremøter i løpet av året. Alle foreldrene har, på hvert foreldremøte om høsten, mulighet til å komme med innspill på opplegg barnehagen kan ha igjennom året.

Barnehageloven § 4 om foreldreråd og foreldresamarbeid sier:

"For sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø (...).

(...) Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ."

Samarbeidsutvalget består av medlemmer fra foreldrerådet, ansatte og politikere. Foreldrerådet består av foreldrene i barnehagen. Lederen i foreldrerådet sitter også i samarbeidsutvalget.

Samarbeidsutvalget består av medlemmer fra foreldrerådet, ansatte og politikere:

Foreldrerepresentanter: Ingrid Olstad og Ingvild Martinsen

Politikerrepresentanter: Anne Kari Midtli (Sp). Vara: Lene Kristin Henriksen (Sp)

Marius Bismo (Ap). Vara: Anita S. Nuvstad

(Ap)

Ansattrepresentanter: Aud Irene Nyhus Nysæter og Ann Irene Johansen

FAU: Foreldrenes arbeidsutvalg består i år av: leder Ingvild Martinsen, nestleder Ingrid Olstad sekretær Linda Grindstuen og kasserer: Øyvind Ottinsen. Det er FAU som arrangerer barnehagens sommerfest og juleavslutning/vinterfest.

6.2 Barnehagens arbeidsmåter

Omsorg, lek, danning og læring, barns medvirkning

Lek

Man kan dele barns lek opp i ulike typer. Disse vil lett gå over i hverandre, og barn kan skifte fra det ene til det andre raskt. Det er også viktig å huske på at dette er kategorier voksne har laget, og at barna ikke tenker kategorier når de leker.

Rollelek: Barn vil ofte late som om de er en rolle. Det kan enten være mor eller far, politi eller røver, en hest eller en hund, butikk, en figur de har sett på TV eller teater, som for eksempel Kaptein Sabeltann, byggmester Bob eller en annen figur.

Fysisk lek: Mye av barns lek består av å løpe rundt, klatre på noe, skli ned en sklie, huske, hoppe av husken og andre fysiske ting. Det å bruke kroppen til noe som spennende og utfordrende er for de fleste barn morsomt.

Konstruksjonslek: Her bygger barna noe, enten det er med Lego, klosser, sand, plastelina eller noe annet. De kan både bygge etter en bruksanvisning, som i Lego, eller de kan bygge helt fritt ut fra sin egen fantasi. De får her brukt sin finmotorikk og systematisk tenkning i forhold til å konstruere det de ser for seg.

Regellek: Noen typer lek er mer styrt av regler, og har et konkret mål. Mange spill, for eksempel brettspill, eller mer fysiske spill, som fotball, kanonball og boksen går under konkrete regler, og et mål.

Sangleker: Barn liker ofte å synge, og det finnes mange leker og regler som er bygget opp rundt sang.

-Delta i leken på barnas premisser og ta initiativ til lek:

Voksne kan også være med på barnets lek, og svare på de invitasjoner til lek som barnet kommer med. Det er viktig at den voksne lar barnet styre store deler av leken, og gir positiv respons på barnets påfunn og fantasi. For eksempel om barnet tildeler den voksne en rolle, "du er en politimann", eller barnet finner på "regler" for leken. Vi kan også ta initiativ til lek, og invitere barnet med på ulike typer lek, eller foreslå lek for barnet. At det oppstår konflikter er vanlig i barns lek, og det viktigste er at vi som voksne er tilstede, ser og observerer hva som skjer, og hjelper barna slik at de får løst konflikten på best mulig måte om de ikke klarer å løse konflikten

selv. Her kan man godt gi de litt tid mens man observerer hva de har av ideer til å finne en løsning selv, hvilke ferdigheter de har i forhold til samarbeid, selvhevdelse, fleksibilitet, problemløsning og så videre. Man har da også et bedre grunnlag selv for å bidra til en læringsprosess om man bestemmer seg for å hjelpe barna med å løse konflikten. Barna kan da også lære noe om å håndtere konflikter og uenigheter selv også.

Empati

Å vise medfølelse, omtanke og innlevelse overfor andre barn og voksne.

Å fremme barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd.

Å gi barna utfordringer uti fra egne forutsetninger og bidra til et meningsfylt liv i fellesskap mellom andre barn og voksne.

Å lytte, støtte og utfordre barna uti fra alder og modenhet.

Å vise respekt og likeverd uansett alder, kjønn, funksjonsnivå og sosial og kulturell bakgrunn.

Å vise omsorg, toleranse og respekt overfor andre mennesker.

Trygghet

Trygghet er nær knyttet til omsorg og oppdragelse.

Trygghet er viktig for barns utvikling og læring.

Trygghet er en viktig side ved barns sosiale utvikling.

Viktig at voksne er tilstedeværende og ansvarsbevisste for at det enkelte barn skal kunne føle trygghet og tilhørighet.

For at barnet skal kunne føle trygghet er det viktig at de voksne viser evne til å anerkjenne og støtte barna i deres valg.

Det er nødvendig med et aktivt og tydelig personale for å skape et varmt, inkluderende og trygt sosialt miljø.

Trygghet er viktig for alle barn, og særlig i forhold til nye barn. At de blir sett og får omsorg for å etablere trygghet i en ny situasjon, samt at nye barn har kortere dager i oppstarten.

Barns medvirkning

Barns medvirkning er i flg. Rammeplan, å ta barnas tanker, ideer, kroppsspråk og synspunkt på alvor. Barnehagen må gi rom for barns ulike perspektiver og opplevelsesverden. Barns rett til ytringsfrihet skal ivaretas, og deres medvirkning må integreres i arbeid med barnehagens innholsområdet.

Barns rett til medvirkning krever tid og rom for å lytte, tolke og samtale.

Den pedagogiske virksomheten må organiseres og planlegges slik at det gis tid og rom for barns medvirkning. Barns synspunkt skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

På Sel innebærer barns medvirkning å:
Lytte til, og tolke barnas ønsker og behov, og vise respekt for dette.
Ta barnet på alvor og være bevisst på læringsprosessen.
Være åpne for å endre fastlagte planer i forhold til barns innspill/medvirkning.
Gi barna ansvar og innflytelse i fellesskapet.
Legge vekt på å la barna selv få velge lek og aktiviteter i frilek perioden.
La barna komme med egne innspill og ønsker i forhold til det de har lyst til å holde på med.

Likestilling

Slik jobber vi med likestilling på Sel barnehage:
Fagområdene, refleksjon, gi barn samme muligheter uavhengig av kjønn.
Gutter og jenter skal ha like muligheter til å bli sett og hørt. Alle skal bli oppfordra til å delta på lik linje i alle aktiviteter vi har på barnehagen. Sel barnehage vil bidra til en likestilt barnehage, der alle får utnyttet sine evner og interesser, uavhengig av kjønn. Vi vil kartlegge interesser med barnesamtale, og legge dette til grunn for det enkelte barn. Barna vil bli utfordret og motivert for å oppleve mestringsfølelse, utfra alder og modning.
Personalet må være bevisst på å kjøpe inn leker som fremmer likestilling.

Danning gjennom omsorg, lek og læring

For oss i Sel barnehage er danning:

Sosial, likeverdig omgang mellom mennesker
Ta hensyn til hverandre
Å være sammen med andre på en akseptabel måte
En del av sosialisering
Å være en god rollemodell
Ha gode holdninger
Å vise respekt
Barnehagen og hjemmet må samarbeide og snakke sammen, slik at det slås ned på erting, stygg munnbruk og mobbing

6.3 Barnehagens fagområder

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

I Sel barnehage vil vi blant annet jobbe med eventyr, bøker, samtaler, rim og regler, sang, biblioteket og førskole for 5-åringene.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

I Sel barnehage vil vi blant annet jobbe med Norsk smaksskole, dekke bord, prate om sunn/usunn mat, lage mat fra bunnen av, fra jord til bord, besøk til Romundgard på potetplukking, lære seg å vaske hendene, hygiene, hinderløype, klatring, skogen, nærmiljøet og tradisjonsleker.

Kunst, kultur og kreativitet

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen la barna møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og ulike tidsepoker. Barnehagen skal stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering.

Vi vil blant annet jobbe med maleriet Vinternatt i Rondane, Jørundgard, Kristin Lavransdatter, ulike musikkjangere, dramatisering og arkitektur.

Natur, miljø og teknologi

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna skal bli glade i naturen og får erfaringer med naturen. Dette fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Vi vil jobbe blant annet med å lære navn på trær, insekter og dyr i skogen. Plukke stein og annet naturmateriale og lage ting av det, og se at trær forandrer seg gjennom årstidene. Lage hytte/gapahuk gruppevis. Lage mat i gapahuken.

Bruke digitale verktøy for å søke kunnskap og innhente informasjon.

Antall, rom og form

Gjennom dette fagområdet skal barnehagen synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved og selv være kreative og skapende.

Gjennom dette vil vi jobbe med spill, digitale verktøy, mattekassa, naturmaterialer både i frilek og samlingsstund.

Etikk, religion og filosofi

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape

interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

Gjennom dette vil vi jobbe med: undre seg sammen med barna, samarbeid med kirken i forhold til jul og påske, barnehagens verdigrunnlag, hvordan påvirker det andre hvordan vi uttrykker oss, moral, lære om andre kulturer, jobbe med sosialkompetanse ("Det er mitt valg", "Steg for steg").

Nærmiljø og samfunn

Gjennom dette fagområdet skal barnehagen bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis, og ulike familieformer er en del av fagområdet.

Gjennom dette vil vi blant annet jobbe med turer i nærmiljøet, (kirka, Jørundgard, biblioteket, Romundgard, stasjon, skogen, butikken, råket, fotballbanen, Åsen tur, tur til Høvringen, vi vil ha samlingsstunder angående påske, jul, feire samedagen, 17. mai, Ghanas nasjonaldag, russisk nasjonaldag, ha med voksen dag, tema om familien min, tema om vennskap og inkludering, trafikk, påskefrokost, luciatog i bygda, julegrantenning med gløgg, og være gode rollemodeller for barna.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes.

Gjennomføringen av planene må være så fleksible at det er rom for spontanitet og barns medvirkning. Man bør legge til rette for medvirkning fra barn, foreldre, personale og eiere i planlegging, dokumentasjon og vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet.

God planlegging skal føre til en gjennomtenkt og hensiktsmessig bruk av barnehagens menneskelige og materielle ressurser, samt nærmiljø og naturområde. Man bør se barnehagens planer i sammenheng med kommunal planlegging av barnehagesektoren og av barns oppvekstmiljø. God planlegging gjør det forutsigbart og trygt for barn, foreldre og personale.

Å dokumentere handler om å gjøre noe synlig og tilgjengelig for seg selv og andre. Det blir hengt opp bilder etter turer, barna lager ting og tar med hjem, temaarbeid henger synlig inne. Vi har månedsplan og oppsummering med detaljert informasjon til foreldre og foresatte.

Årsplanen med informasjon om barnehagen sitt arbeid og verdier gjennom hele året skal også være et godt arbeidsredskap for personalet. Den er et

utgangspunkt for at foreldrene skal kunne påvirke innholdet i barnehagen og den er grunnlag for kommunens tilsyn. I tillegg gir den informasjon om barnehagens arbeid til foreldre, politikere, kommune, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

Barnehagens dokumentasjon skal gi foreldre, lokalmiljø og kommunen informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Dokumentasjon knyttet til enkeltbarn kan bli brukt i tilknytting til samarbeid med hjelpeinstanser utenfor barnehagen. Denne typen dokumentasjon er underlagt taushetsplikt.

Barnehagens arbeid og planer blir fortløpende vurdert. Gjennom vurderingsarbeidet ser vi i barnehagen om vi har lyktes med å gjøre planene våre om til praksis. For eksempel:

Hvor godt lykkes vi i arbeidet med fagområdene?

Hvor gode er vi på å støtte barna i deres utvikling?

Hva gjorde vi ikke så bra?

Hva kan bli bedre?

7. Satsingsområdet i Sel barnehage

Lek

Lek er ikke bare lek. Lek skal gi glede og leken skal være lystbetont. Det å leke er å late som, og skape seg en fantasiverden, en verden som kan gi orden, spenning og kanskje være en forberedelse til "de voksnes verden". Leken er en frivillig aktivitet der barnet selv velger om de ønsker å delta eller ikke. Det er barnet selv som har kontroll på sin medvirkning i leken og som tar ansvar over dette. Gjennom leken vil barnet kunne utvikle seg intellektuelt, språklig, fysisk, sosialt og emosjonelt. I leken vil barnet kunne utvikle og styrke sin egen identitet og sin selvfølelse. Leken er viktig fordi den kan hjelpe barnet med å få venner, lære å være blant ulike mennesker, de lærer å krangle, diskutere og bli enige, de lærer seg å forhandle og de får prøve ut sin egen innflytelse i forhold til andre barn. I Rammeplanen for barnehager står det "Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Personalet skal:

organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer

fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek

observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken ".

Vi legger godt til rette for lek i vår barnehage, skape et miljø der barn ikke skal kommanderes til å leke, men der leken kommer frivillig og er indremotivert. Barn lærer og utvikler seg gjennom leken, men barnet leker fordi det har lyst, ikke fordi det har et mål med leken. Leken vil utvikle seg sammen med barnet og den vil ha ulike uttrykk, som for eksempel rollelek, fysisk lek, konstruksjonslek, regel lek, sanglek, digitallek, øvelseslek, symbollek og sosiallek. Når vi ser på leken, ser man spor av hvilken tid vi lever i og hvordan barna påvirkes av verden rundt seg. Vi ser på leken at tradisjoner overføres fra generasjon til generasjon, fra voksen til barn og fra barn seg imellom.

Mister du evnen til lek, da mister du livet.

- André Bjerke-

Lek



Bilde lånt fra Elgen barnehage

Ulike sammen

En av barnehagens viktigste oppgaver er å arbeide for at alle barn opplever å ha tilhørighet og være inkludert i barnehagefellesskapet. Det skal være "rom og plass" til alle barn uansett funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn.

Rammeplanen vektlegger at barnehagen jobber med mangfold og gjensidig respekt. Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og

fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Å fremme barnas nysgjerrighet for likheter og forskjeller jobbes med på ulike måter.

Skogen, utelek og tur

Det blir mye bruk av nærmiljøet på Sel, og vi kommer til å leke med naturmaterialer, samle naturmateriell til formingsaktiviteter og følge naturen gjennom hele året. I tillegg vil vi ha undertema som omhandler skogen, dyr, fugler, insekter, tresorter etc.

Vi ser an vær og føret. Vi er helt avhengige av at barna har nok og riktig klær og sko, samt skift i forhold til årstid for å kunne være ute mer enn en gang i løpet av dagen.

Barna er delt etter alder i gruppe. Gruppevis kan vi ha ulike aktiviteter som samlingsstund, forming, tur, snekring, dramatisering/eventyr. Gruppene har eget opplegg som er tilpasset deres alder.

Mål:

Øker fellesskapsfølelsen. Positive opplevelser i et fellesskap bidrar til å utvikle god sosial kompetanse, som er viktig for all læring.

Samarbeide på tvers av alder

God motorisk stimulering, grov- og finmotorikk, samt styrke- og kondisjonstrening. I skogen blir opplevelsen satt i sentrum, og barna kan øve seg og gjenta ulike aktiviteter hundrevis av ganger uten at det oppleves som trening.

Alle barn kan mestre noe ut i fra sine egne forutsetninger.

Mestringsopplevelser, følelse av å mestre, er uhyre viktig for utvikling av selvtillit/positiv selvfølelse.

Vi går på turer i nærmiljøet med og uten niste.

Mål:

Gir barna naturopplevelser

Bli kjent i nærmiljøet

Gir barna god kroppsbeherskelse og koordinasjon

Utvikler sine fin – og grovmotoriske ferdigheter

Turglede

Undring

Veien til målet er like viktig som å nå målet-vi trenger ikke gå langt men vi legger vekt på selve opplevelsen

Rikere språkutvikling

Norsk smaksskole og barns matglede:

For å påvirke barns valg av mat er det to perspektiver som er viktige: Gode opplevelser med mat og kunne delta i utformingen av opplevelsen. Ro rundt matsituasjonen er viktig og at barna får forsyne seg selv og smøre maten sin selv er en del av opplevelsen. Stikkord til et måltid i barnehagen vil være TID OG RO.

I løpet av året vil vi introdusere barna for noen smaker. Noen har sikkert smakt før, for andre er de nye. I tillegg vil vi noen ganger lage litt mat som barna får være med på f.eks. baking og enkle lunsjretter.

Mål.

Vi ønsker at barna skal:

få kjennskap til ulike typer smaker, søtt, salt, surt, bittert og umami

få interesse for å kunne smake på nye ting

få oppleve gleden av å lage mat sammen

lære å bruke ulike typer kjøkkenredskap, som skarp kniv

lære seg god handhygiene på kjøkkenet

få trening i å vente på tur

1- og 2- åringen

Deltar i titt-tei-lek
Viser ulike følelser
Viser interesse for andre barn og voksne
Viser glede over å være sammen med andre barn
Vil trøste når noen annen er lei seg
Imiterer lek og leker ved siden av andre barn
Gjør krav på leker som er sine

Opplever skaperglede og får erfaring med ulike typer materiell og uttrykksformer
Får erfaring gjennom de ulike sansene
Øver på å bruke de ulike sansene

1-åringen
Leker med klosser, bokser, baller o.l.
Kan bruke en puttekaske
Orienterer seg innendørs
2-åringen
Leker med å plasser ting på, under, ved siden av osv.
Teller med andre
Sorterer leker



Klarer små turer
Får erfaringer med å smake på ulike typer mat
Øver på av- og påkledning
Opplever mestring ved å bruke kroppen
Begynnende do trening
Følger med i bevegelsessanger/-leker

1- åringen
Kjenner navnet sitt
Gjør uttrykk for egne ønsker
Bruker lyder aktivt
Gjenkjenner/ peker på kjente ting og bilder
Kjenner igjen kjente sanger
2 - åringen
Viser interesse for bøker
Bruker 2- 3 ords setninger
Kjenner navnet på hverdagslige ting
Følger enkle instruksjoner
Kjenner enkle eventyr
Bruker språket aktivt i samspill
Blir kjent med ulike dyrelyder
Utvider begrepsforståelsen

Trenger hjelp til å sette ord på opplevelser og følelser
Øver på å dele, vente på tur og ta hensyn til andre barn

3- og 4- åringen

Mestrer turtaking
Trøster når noen er lei seg
Tar kontakt med andre barn
Kan sette ord på følelser
Kam leke sammen med andre over tid
Kan gi og ta i lek
Tar kontakt med andre ved å bruke språket
Prøver ut nye ting
Kjenner til barnehagens regler og rutiner



Kan gå lengre turer og bruke kroppen aktivt i alle årstidene
En begynnende forståelse for årstidene og hva slags påklledning vi bør ha til den enkelte av dem.
Bruker blyant, saks og pensel aktivt
Blir kjent med egen kropp
Videreutvikler grovmotoriske og finmotoriske ferdigheter

Uttrykker seg gjennom ulike formingsaktiviteter, sang, musikk og dans
Blir kjent med ulike måter å uttrykke seg på

Utvikler mer sin sosiale kompetanse, som selvkontroll, selvhevdelse og medfølelse
Begynnende undring og refleksjon sammen med andre barn og voksne
Øver på konfliktløsning
Bedre samspill med de andre på gruppa
Utvikler vennskap
Tar egne valg

3-åringen
Gjør uttrykk for egne ønsker ved å bruke språket
Kjenner ulike eventyr og fortellinger
Kjenner ulike sanger, rim og regler
Har forståelig uttale
Lytter til høytlesing
Bruker språket aktivt for å fortelle noe
4-åringen
Lytter til hva andre sier
Forteller en historie med en viss sammenheng
Kan si de fleste fargenavnene
Kjenner til preposisjonsbegrepene
Lytter til høytlesing og forstår innholdet

3- åringen
Kjenner til fargene
Kan finne like og ulike
Utforsker og leker med tall og mengder
Kan klare turtaking ved enkle spill
4-åringen
Kan sortere etter farger og mønster
Får kjennskap til dager, tid og måneder
Får kjennskap til tall og mengder

5- og 6- åringen

Kan vise følelser som sinne og frustrasjon uten at det går ut over andre
Viser glede i lek med andre barn
Tåler å tape i spill
Tar initiativ til lek og samspill er en positiv faktor
Kan hjelpe andre
Kan få og ta litt ansvar



Kan uttrykke seg gjennom å dramatisere eventyr, lage et bilde og/ eller danse
Blir kjent med folkeeventyr og sanger

Utvikler fortsatt vennskap
Videreutvikler sin sosiale kompetanse gjennom selvkontroll, selvhevdelse og empati
Øver på god kommunikasjon for å løse konflikter
Kjenner godt til normer og regler (i barnehagen)
Kjenner til hvorfor vi feirer ulike høytider

Skal helst utvikle et positivt selvbilde gjennom kroppslig mestring
Får et godt blyantgrep
Kan bevege seg fritt i ulendt terreng
Kler på seg selv
Kan hoppe, hinke, balansere, klatre, kaste ball osv.
Kan gå på do alene
Kan lære seg gode hygienerutiner

Lærer seg navnene på ulike former; sirkel, kvadrat osv.
Kan følge regler i et spill eller i en regeltekst
Kan flere preposisjoner
Har kjennskap til dager, måneder og tid
Kan telle til 10

Tar imot og følger instruksjoner
Husker og kan gjenfortelle historier og opplevelser
Kan ulike sanger, rim og regler
Kan skrive navnet sitt
Viser interesse for tall og bokstaver
Kan klappe rytmen til et ord
Lytter ut lyder i et ord
Kan rime på egen hånd

Organisering førskole gruppa

I Sel Barnehage har vi eget førskoleopplegg for de som skal begynne på skolen. Her jobber vi med skoleforbredende aktiviteter. Målet med arbeidet med 5-åringene er at barna skal ha med seg erfaringer, kunnskap, og ferdigheter fra barnehagen på flere områder som gir et godt grunnlag for skolestart.

Det blir sendt ut plan over aktiviteter gjennom året.

Alle barna får egen førskolebok (Trampoline) som vi jobber med en gang i uken. I tillegg bruker vi trygg trafikk sitt opplegg Tarkus, der barna lærer om trafikken.

Vi har en førskoletur/avslutning før barna avslutter i barnehagen, i tillegg prøver vi i løpet av året å ha kontakt med andre barnehager så barna blir kjent på tvers. Ellers har vi årshjul overgang barnehage /skole:

Aktiviteter for førskolegruppa :

Overgang barnehage skole- felles for alle i Sel= mål: å få trygge og meningsfylt overganger gjennom heile utdanningsforløpet for alle, tidlig innsats og tverrfaglig samarbeid.

Årshjul

Oktober: 1 klasse blir invitert i barnehagen

November: innskriving på skolen, foreldremøte på skolen

Mars: energidagen- aktivitetsdag med ulike aktiviteter innen energi og klima

April: fadderne er klare og inviterer til aktivitetsdag på skolen

April/Mai: rektor besøker førskolebarna i barnehagen

Innen 15 mai: overføringssamtaler skal være klare

Mai/juni: 2 førskoledager

Innen 15 juni: foreldremøte på skolen

Vanntilvenning 4 ganger før jul og 4 ganger etter

De røde trådene:

Bok: Geitekillingene som kunne telle til 10

Spill: Stigespillet

Lek: Haien kommer

Sang: "Stopp ikke mobb"

Litt av det vi går igjennom i løpet av året:

Samarbeidsoppgaver

Pedagogisk opplegg – det er mitt valg (som er med på å utvikle barns sosiale og emosjonelle kompetanse med fokus på forebyggende arbeid)

Sansene våre

Kroppen(ulike begreper)

Tema om trafikk

Matematikk (antall-rom og form) lære ulike matematiske begreper under: farger, form (rund, sirkel, bue osv), stilling (vannrett, loddrett), plass (under, ved siden av mellom osv), retning, størrelse, lyd (sterke, svake, høye osv), mønster (stripet, rutet, prikket.....), antall

Eventyr (som gir inspirasjon og motiverer til kreativ aktivitet, det utvikler barnas evne til å lytte, snakke, lese og skrive, slik at de greier å oppfatte andre og uttrykke seg selv)

Førstehjelp (stoppe blødninger, stabilt sideleie, nød tlf)

Rim, regler og rytmer (lære å tøyse med ord og øke den språklige bevisstheten (som har stor betydning for lese og skriveutviklingen)

Jobber med ulike begrep til skolestart (øverst/nederst på linja, første, andre og tredje linje etc)

Tema om følelser

Øve på å skrive bokstaver/finne bokstaver i navn/lære lyder

Ulike fysikkforsøk

Tilbud til de som ikke går 5 dager: Barna blir invitert på spesielle opplegg som:

Nissefest, karneval, førskoletur og «ha med voksen dag», vanntilvenning

Oversikt over året:

August	September	Oktober	November	Desember	Januar
Tilvenning: Bli kjent med nye barn og komme i gang igjen	Meg og deg: Gjennom å lære om seg selv og sitt eget miljø vil barna utvide eget perspektiv og se seg selv i forhold til andre	Mønster og former Kreativitet og fantasi, kjenne igjen og navngi noen former Blyantgrep	Måling, lengde og vekt. julegaver: Felles aktiviteter Former hører til faget matematikk og barna blir kjent med ulike begrep til skolestart Vanntilvenning	Tradisjoner og juleaktivitet Former/måling Få kjennskap om datoer, begrep eldst/ yngst, størst/minst, vekt og tid	Sortering Når vi sorterer oppdager vi likheter/ Ulikheter og hvilke egenskaper som bestemmer hvor gjenstanden hører til
Tilvenning for alle etter ferien, knytte nye vennskap, bli trygg i gruppa	Få positive opplevelser ved å fortelle om seg selv Erfare at barn er både like og ulike Lære å kjenne sine egne styrker	Utforske egen kreativitet og fantasi Ha gode opplevelser sammen Bli kjent med ulike mønster og former	Lage julegaver Kjenne og navngi former Erfare og leke med former	Bli kjent med hvorfor vi feirer jul Få erfaring med målebegreper Få kjennskap til ulike størrelser og mål gjennom å sammenligne	Utvikle kunnskap om ulike objekters kjennetegn Utvikle begrepsforståelse og ordforråd
Februar	Mars	April	Mai	Juni	Juli
Rim/ Stavelser Gjennom rim og regler blir barna kjent med rytmen i språket	Energidagen på NGVGS Barnehage Dagen Vann Tilvenning Førstehjelp	Bokstaver Utvikle blyantgrep Skrive ord/ fargelegging innenfor strekene Bli kjent med øverst/nederst/ første- andre- tredje linje	Skolebesøk Overgangs Samtaler Trafikk – sikkerhet	Avslutning	.: Sommerferie .:
Tøyse og tulle med språket Lytte til stavelser/ lyder og rytme i ord	Forberede oss på energidagen Bli kjent med hjerte og lungeredning, stabilt sideleie, nødnummer, stoppe blødninger	Få kjennskap til bokstavene Mestre finmotorikken Lytte til lyder i ord	Få kjennskap til skolen, bli trygg til å begynne på Otta	Avslutte barnehagetiden	.: Sommerferie .:

August 2020

Tema: Tilvenning

KJEKT Å VITE:

- Velkommen til et nytt barnehageår! Nytt barnehageår starter den 17. august, og vi holder derfor stengt 12. 13 og 14. august
- Vi har fokus på tilvenning og det å bli kjent og trygg
- Vi går på tur i nærmiljøet
- Vi skal snakke om trafiksikkerhet

Bursdager:

Marthe 3 år 11. aug.



	Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
MÅL: Bli kjent med barn og voksne, barnehagen sitt nærmiljø	31	Sommerferie bhg er stengt					1	2
	32	3	4	5	6	7	8	9
	33	10	11	12 Pl. dag, bhg er stengt	13 Pl. dag, bhg er stengt	14 Pl. dag, bhg er stengt	15	15
	34	17 Første dag i nytt bhg år.	18	19	20	21	22	23
	35	24	25	26	27	28	29	30

September 2020

TEMA: Bli kjent

KJEKT Å VITE:

- Vi holder fokuset på å bli bedre kjent
- Vi har tema om høsten/skogen, går på turer
- Lage ulike typer mat, steke epler m/sukker og kanel, plukke bær og lage trollkrem
- Høst tur på fjellet, i år går turen til Høvringen
- Fotografering
- Potetplukking på Romundgard
- Foreldremøte

Bursdager:
Maja 5 år 15. sept



	Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
MÅL: Barna og de voksne skal bli bedre kjent og oppleve positivt samspill	36	31	1	2	3	4	5	6
	37	7	8	9	10	11	12	13
	38	14	15	16	17	18	19	20
	39	21	22	23	24	25	26	27
	40	28	29	30				

Oktober 2020

TEMA: Bli kjent

KJEKT Å VITE:

- Uke 41 er høstferie uke på skolen, dersom noen ønsker fri denne uken, gi beskjed.
- Kvello observasjoner
- Tema om høst/skogen
- Vi holder fokus på respekt/lytte,
- Vi bruker matte i hverdagen

Bursdager:

Tilde Marie 1 år 29. okt
Lukas 3 år 05. okt Mari
3 år 15. okt
Odin 4 år 29. okt



	Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
MÅL: Barna og de voksne skal bli bedre kjent og oppleve positivt samspill	40				1	2	3	4
	41	5	6	7	8	9	10	11
		Høstferie for skolen						
	42	12	13	14	15	16	17	18
	43	19	20	21	22	23	24	25
	44	26	27	28	29	30	31	

NOVEMBER 2020

TEMA: Juleverksted



KJEKT Å VITE:

- Juleforberedelser
- Julebakst
- Julepynt/julegaver
- Tema om høst/skogen
- Vi bruker matte i hverdagen
- HUSK: Godt med varme klær og ekstra skift!
- Foreldresamtaler



	<i>Uke</i>	<i>Mandag</i>	<i>Tirsdag</i>	<i>Onsdag</i>	<i>Torsdag</i>	<i>Fredag</i>	<i>Lørdag</i>	<i>Søndag</i>
MÅL: Gleder og viser omsorg for andre	44							1
	45	2	3	4	5	6	7	8
	46	9	10	11	12	13	14	15
	47	16	17	18	19	20	21	22
	48	23	24	25	26	27	28	29

KJEKT Å VITE:

- Vi ønsker en rolig start på dagen, og har adventssamling hver morgen kl. 09.00
- Hvert barn får hver sin dag som adventsbarn
- Nissefest
- Kirkebesøk, om noen ikke vil at barnet skal delta gi oss beskjed
- Julevandring
- Foreldregløg
- Julemiddag
- Juleavslutning
- Barnehagen holder julestengt fra og med 24. desember. Første dag blir 5. januar

DESEMBER 2020 TEMA: Tradisjoner



Bursdager:
Thale 3 år 22.12 des



	Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
Mål: Lære om julebudskapet, juletradisjoner og glede andre	49	30	1	2	3	4	5	6
	50	7	8	9	10	11	12	13
	51	14	15	16	17	18	19	20
	52	21	22	23	24 Stengt	25 Stengt	26	27
	53	28	29	30	31			
Barnehagen har julestengt fra torsdag 24.12.19								

JANUAR 2021

TEMA: Vi er sammen

KJEKT Å VITE:

- 4. og 29. januar er planleggingsdager og vi holder derfor stengt!
- Første dag i barnehagen er tirsdag 5. januar 2021.
- Vi har tema om skogen
- Skidag
- Snøaktiviteter
- Matte
- Tur

HUSK: Godt med varme klær!

Bursdager:

Leah 2 år 16. jan
Ada 2 år 16. jan
Henrik 5 år 9. jan
Helene 4 år 30. jan

	Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
MÅL: Lære å vise omsorg og ta hensyn til hverandre, samt det å dele	53					1	2	3
	Barnehagen holder stengt 4. og 29. januar pga. planleggingsdager.							
	1	4 <i>Stengt</i>	5	6	7	8	9	10
	2	11	12	13	14	15	16	17
	3	18	19	20	21	22	23	24
	4	25	26	27	28	29 <i>Stengt</i>	30	31

FEBRUAR 2021

TEMA: Vi er sammen

KJEKT Å VITE:

- Karneval, eller pysjfest
- Markere samefolkets dag
- Vinterferie for skolen er uke 9, og om noen ønsker fri så gi beskjed!
- Solfest

Bursdager:

Alicia 3 år 3.feb

Michelle Emefa 4 år 6. feb



	Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
 MÅL: Lære å vise omsorg og ta hensyn til hverandre, samt det å dele	5	1	2	3	4	5	6 Samefolkets dag	7
	6	8	9	10	11	12	13	14
	7	15	16	17	18	19	20	21
	8	22	23	24	25	26	27	28

MARS 2021

TEMA: Vi lytter



KJEKT Å VITE:

- Vi markerer Ghanas nasjonaldag 6. mars
- 9. mars arrangeres den nasjonale barnehagedagen, tema blir klima og miljø
- Førskolegruppa skal på førskoledag på miljølåben på Otta
- Vi har tema om sanger, eventyr, rim/regler, bibliotek, matte og tur
- Tema om påske
- Påskefrokost
- Påskevandring
- Barnehagen holder stengt fra onsdag 31. mars til og med tirsdag 6. april (Påske)

Bursdager:
Ella 2 år 4. mars
Cilia 3 år 28. mars

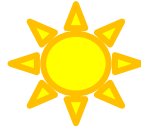
	Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
MÅL: Lære barna hvordan vi kan ta vare på hverandre ved å lytte og være tilstede for hverandre	9	1	2	3	4	5	6 Ghanas nasjonaldag	7
	Vinterferie for skolen							
	10	8	9	10	11	12	13	14
	11	15	16	17	18	19	20	21
	12	22	23	24	25	26	27	28 Palme søndag
	13	29	30	31	Barnehagen er stengt ons, tors, fre og man.			

APRIL 2021

TEMA: Vi lytter

KJEKT Å VITE:

- Tema om våren, turer og skogen
- Tema om vår
- April/mai – på Romundgard for å se på lam
- 15. April er frist for å varsle inn barnas ferie
- Barnehagen holder stengt onsdag 31. mars. t.o.m mandag 5. april. Første dage etter påske er tirsdag 6. april



Bursdager:
Scott 5 år 23. april
Agnes 5 år 30. april

	Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
MÅL: Lære barna hvordan vi kan ta vare på hverandre ved å lytte og være tilstede for hverandre	13				1 Skjærtorsdag	2 Langfreda	3	4
				Barnehagen er stengt ons, tors, fre og man.				
	14	5 2. påskedag	6 Første dag etter påske	7	8	9	10	11
	15	12	13	14	15	16	17	18
	16	19	20	21	22	23	24	25
	17	26	27	28	29	30		

MAI 2021

TEMA: beredskap og sikkerhet



KJEKT Å VITE

- Tema om beredskap: Brann, politi, og sykebil
- Vi går på turer
- Ukene før 17.mai vil vi ha ulike 17.mai forberedelser
- Foreldresamtaler for førskolebarna.
- April/mai på Romundgard for å se på lam
- Foreldrerepresentantene tar ansvaret for barnehagens fane i 17. mai toget!
- Åsen tur
- Barnehagen er stengt 13.5, 17.5 og 24.5
- HUSK: Foreldremøte

Bursdager:
Erik 4 år 19.mai
Teodor 6 år 15. mai



	Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
MÅL: bli kjent med førstehjelp, brannvern og politi	17						1 Offentlig høytidsdag	2
	18	3	4	5	6	7	8	9
	19	10	11	12	13 Kristi himmelfartsdag	14	15	16
	20	17 Grunnlovsdagen	18	19	20	21	22	23
	21	24 2. pinsedag	25	26	27	28	29	30
	22	31						

KJEKT Å VITE:

- Sommer aktiviteter
- FAU arrangerer sommeravslutning
- Ha med en voksen dag
- Førskoledager
- Temaer er skogen, matte, se på endringene i naturen
- Fjelltur
- Planleggingsdag 21. juni, barnehagen er stengt!

JUNI 2021

TEMA: Sommer



Bursdager:
Isabel Eyram 6 år 8. juni
Sophie 6 år 26. juni

	Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
MÅL: se på endringene i naturen	22		1	2	3	4	5	6
	23	7	8	9	10	11	12 Russlands nasjonaldag	13
	24	14	15	16	17	18	19	20
	25	21	22	23	24	25	26	27
	26	28	29	30				
		Skolens sommerferie uke 26-33						

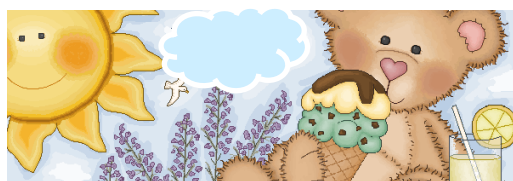
JULI 2021

TEMA: Sommer

KJEKT Å VITE:

- Barnehagen har sommer stengt i uke 29, 30 og 31.
- Første barnehagedag etter ferien blir mandag 9. august. Velkommen til nytt barnehageår!
- Nyttbarnehageår starter mandag 23. august

∴ GOD SOMMER ∴



	Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
MÅL: se på endringene i naturen	26				1	2	3	4
	27	5	6	7	8	9	10	11
	28	12	13	14	15	16	17	18
	29	19	20	21	22	23	24	25
		Barnehagen er sommer stengt uke 29, 30 og 31						
	30	26	27	28	29	30	31	