

Lesefart og leseforståing til bruk i PPT- NG:

Fyljande er henta frå Levanger kommune «Prosedyrer for kartlegging og tiltak innen lese- og skriveopplæring:

«NORMER FOR FUNKSJONELL LESEHASTIGHET VED STILLELESING

Tallmateriale hentet fra Carlstenprøvene, utgitt i tidsrommet 1982 – 1993.

Det er tenkt at prøven kan tas noen få uker etter skolestart hvert år med retesting en til to ganger til i løpet av skoleåret.

3. klasse (2. klasse da normering fant sted)

Lesehastighet: 25 – 50 ord per minutt

Leseforståelse: bekymring dersom mer enn 25 % feil

4. klasse (3. klasse da normering fant sted)

Lesehastighet: minimum 50 ord per minutt

Leseforståelse: bekymring dersom mer enn 20 % feil

5. klasse (4. klasse da normering fant sted)

Lesehastighet: minimum 70 ord per minutt

Leseforståelse: bekymring dersom mer enn 15 % feil

6. klasse (5. klasse da normering fant sted)

Lesehastighet: minimum 80 ord per minutt

Leseforståelse: bekymring dersom mer enn 15 % feil

7. klasse (6. klasse da normering fant sted)

Lesehastighet: minimum 100 ord per minutt

Leseforståelse: bekymring dersom mer enn 15 % feil

8., 9. og 10. klasse (7., 8. og 9. klasse da normering fant sted)

Lesehastighet: minimum 100 ord per minutt

Leseforståelse: bekymring dersom mer enn 15 % feil

Fra og med 6. klasse og oppover bør alle ha en lesehastighet på minimum 80 ord per minutt for å kunne oppnå god leseforståelse.

GJENNOMSNISSLIG LESEHASTIGHET VED HØYTTLESING

Tallmateriale hentet fra den databaserte lesetesten LOGOS

3. klasse: 76 ord per minutt

4. klasse: 103 ord per minutt

5. klasse: 123 ord per minutt

6. klasse: 80 ord per minutt

8. klasse: 103 ord per minutt

10. klasse: 117 ord per minutt

Det at gjennomsnittlig lesehastighet for 6. klasse er lavere enn for 4. og 5. klasse i LOGOS, skyldes at tekstens vanskegrad blir mye vanskeligere fra 6. trinn av.

LOGOS-tallene ligger mye høyere enn Carlsten for kl. 3 – 5. Det kan skyldes flere forhold:

1) Muligens har snittet i lesehastighet gått opp de senere årene.

2) På LOGOS sin leseprøve skal eleven ikke streke under ord, dermed brukes ikke tid på det.

3) Tallene i LOGOS angir gj.snittet, ikke et minimumsnivå eleven bør ha. Minimumsnivået i LOGOS er nemlig angitt som standardavvik og ikke som antall ord per minutt.»

Eg vil påpeike at det også tek lengre tid å lese ei tekst høgt enn stille.

Vil også minne om fyljande:

«Elever som er forsinket i sin leseutvikling, bør få hjelp så fort som mulig.

Forskning viser at tiltak som blir satt i verk i 1. og 2.klasse, kan bringe 80% av de lesesvake elevene fram til normal leseferdighet, mens tiltak i 3.klasse bare gir tilsvarende positiv virkning for ca. 50% av de lesesvake elevene. Dersom tiltak blir satt i verk på 5.trinn eller senere, vil bare 10- 15% av de lesesvake elevene oppnå aldersadekvat leseferdighet (sitat fra Håndboka til LOGOS)

□ Elever som sliter trenger mye og regelmessig trening. Skoler som har et system på å tilby disse elevene tidlig og systematisk hjelp, opplever en betydelig reduksjon i antall og omfang av lesevansker. Det er viktig at lærerne har kunnskap om og er bevisst utvikling av språklig bevissthet.»

