**Pedagogisk Psykologisk rådgjevingstjeneste, Nord-Gudbrandsdal**

Unntatt offentlighet, Offentlighetslova

Unnateke offentlegheit,

Jfr § 13 i Offh.lova

Dovre Sel Lom Skjåk Vågå Lesja

     

**INDIVIDUELL OPPLÆRINGSPLAN (IOP)**

**OG RAPPORT**

|  |
| --- |
| **Formålet til planen, jfr Opplæringslova** |
| 1. For eleven: «Sikre det spesialpedagogiske tilbodet» §5-1 2. For foreldre: «Sikre innsikt og medverknad i det spesialpedagogiske tilbodet til barna» §5-4 og 5-1 3. For læraren: Eit dynamisk arbeidsverkty i det systematiske målarbeidet for elevar med særlege behov. 4. For PPT: «Ei sikring av kvaliteten i det spesialpedagogiske tilbodet rundt enkelteleven» §5-1 |

202 / 202

**Skoleåret:**

**Utarbeida 1. gong dette skoleåret: ⁭**

**Evaluert og justert fylgjande datoar:**

**Del 1:**

**IOP - Generell del**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Namn på elev** | | **Fødselsdato** | | | **Adresse** | | | **Telefon** | |
| **Føresette** | **Telefon** | | | **Adresse** | | | **E-post** | | | |
|  |  | | |  | | |  | | | |
|  |  | | |  | | |  | | | |
| **Opplæringa blir gjennomført ved:** | | | | | | | | |
| Skule: | | | Årssteg/klasse: | | | Kontaktlærar: | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IOP bygger på (dato):** | | **Årstimar spesialundervisning** | **Timar pedagogisk medhjelpar/eigna vaksenperson** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Omhandlar IOP mål frå generell læreplan/ læringsplakat? Ja Nei** | |
| **Skal ein arbeide med mål på tvers av fag? Ja Nei** | |
| **Individuell opplæringsplan i fylgjande fag:** | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Totalt fag med IOP |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kva for kartleggingar/ vurderingar er planlagde for steget dette skuleåret?** | **Tidspunkt:** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Samarbeid kring eleven:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ja** | **Nei** |
| Er det utarbeidd individuell plan (IP)? |  |  |
| Er det oppretta ansvarsgruppe for eleven? |  |  |
| Namn på koordinator for IP og/eller leiar for ansvarsgruppa (viss aktuelt) |  | |
| Deltakarar i ansvarsgruppa? |  | |
|  | | |
| Evt andre samarbeidspartnarar? |  | |
|  |  | |
| Korleis skal tilsette på skolen samarbeide om eleven? |  | |
|  |  | |
| Korleis skal skole og heim samarbeide? |  | |

**Korleis skal elev og føresette ta del i utarbeidinga av IOP?**

|  |
| --- |
|  |

**Korleis skal eleven vera med på å vurdere eigen innsats og måloppnåing gjennom skuleåret?**

|  |
| --- |
|  |

**Del 2: IOP og rapport**

**IOP for fag og mål frå generell læreplan - med vurdering av eleven si utvikling**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elev:** | **Steg/klasse:** | **Skuleår:** | **Fag:** |
| **Faglærar/spesialpedagog:** | | **For ungdomsskulen: Skal det vurderast med karakter? Ja Nei** | |

## 

## Mål i fag

*Skriv inn eitt og eitt fag der eleven har spesialundervisning, om eleven har spesialundervisning i fleire fag legg til fleire felt. Kryss av om eleven meistrar eller skal vidareføre målet. Evaluering og justering skjer jamleg gjennom året.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hovudområde i faget | Læringsmål, måla er i samsvar med Læreplanverket for Kunnskapsløftet | Innhald i opplæringa, kva skal det arbeidast med | Arbeidsmåtar, korleis skal det arbeidast for å oppnå måla | Organisering, korleis skal opplæringaorganiserast | Vurderings-form | Meistrer | Vidareførast |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Andre kommentarar/særlege høve: Beskriv eventuelt tilpassing i fag eleven ikkje har vedtak om spesialundervisning i. |
|  |

Mål for elevar med store avvik

*Nokre elevar har behov for mål som forutset eit alternativt innhald i større delar av opplæringa. Desse måla kan vera knytt til ferdigheiter på område som for eksempel: Eigenomsorg (å kunne ta vare på seg sjølv, kropp og helse). Kommunikasjon (å kunne gjera seg forstått og forstå andre). Nærleik og tilhøyre (å ha kontakt med og tilhøyre til andre menneske). Verdsette sosiale roller. Praktiske ferdigheiter.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Læringsmål | Arbeidsmåtar | Organisering | Meistrar | Vidare-førast | Kommentar |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

### Andre kommentarar/særlege høve

|  |
| --- |
|  |

## Mål i sosial kompetanse

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Læringsmål | Arbeidsmåtar | Organisering | Meistrer | Vidare-førast | Kommentar |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Andre kommentarar/særlege forhald**

|  |
| --- |
|  |

**Del 3: Rapport**

|  |
| --- |
| **Kommenter justeringar og måloppnåing for eleven gjennom året:** |
|  |

**Tilbakemelding til PPT NG: *Fyll ut i den boksen (a, b eller c) som passar best til læringsutbytet til eleven.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Eleven har hatt godt utbyte av opplæringa, og har mindre behov for**  **spesialundervisning enn i sakkunnig vurdering. Grunngjeving. Fag/mål:** | |
| a) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Eleven har hatt godt utbyte av opplæringa, men treng framleis same omfang av**  **spesialundervisning som tidlegare. Grunngjeving. Fag/mål:** | |
| b) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Eleven har ikkje hatt godt utbyte av opplæringa, og treng anna type organisering eller metodikk for å auke læringsutbytet. Grunngjeving. Fag/mål:** | |
| c) |  |

**Grunngjeving for tilbakemelding (skal fyllast ut):**

|  |
| --- |
|  |

**Ved innsending av rapporten skal kartlegging i fag, karakterutskrift (ungdomssteget) og annan dokumentasjon som er innhenta gjennom året, sendast inn, utanom det som allereie er sendt inn:**

|  |  |
| --- | --- |
| Vedlegg nr | Dokument |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Dato/stad:**

**Underskrift lærar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **\_\_\_\_\_\_\_**

**Dato/stad**

**Underskrift rektor: \_\_\_\_\_\_** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**