

# Organisering av kunnskap

## lesing og læring

ALU 6 K

5. samling 30.08.2011

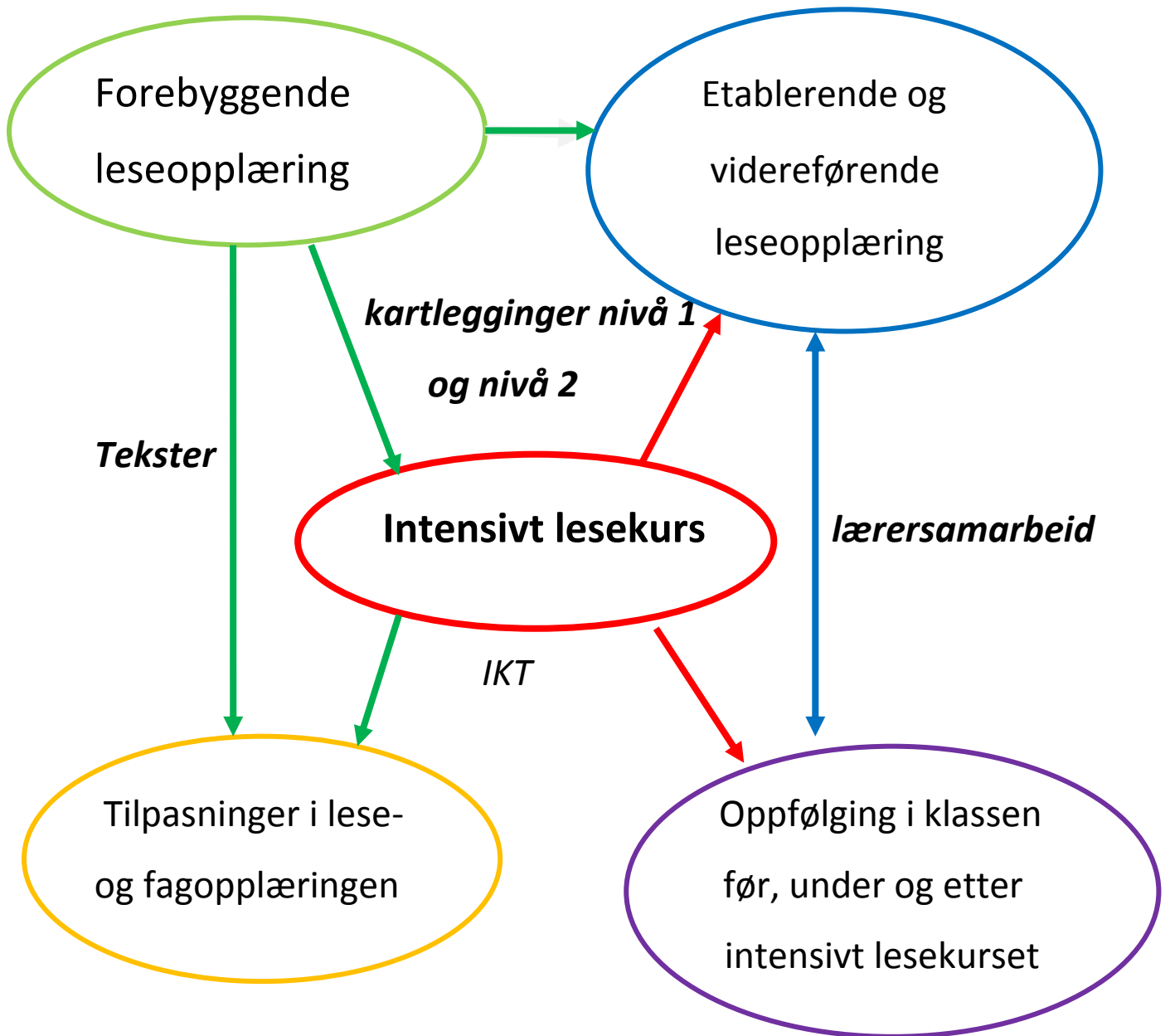
Vigdis Refsahl

Bredtvet kompetansesenter

Spørsmål og problemstillinger vedr. tidligere samlinger, drøft og del erfaringer:

- A. Innlegg fra kommuner
- B. Drøft erfaringer dere har så langt, med igangsetting og gjennomføring av intensive lesekurs – ta utgangspunkt i et vedlagt *oversiktsskjema* – laget i samarbeid med PPT.
- C. Drøft erfaringer, tanker og spørsmål omkring *Begrepskartet* og *VØL skjemaet* som dialogiske verktøy i fagene – i lys av læringsteoretiske prinsipper og dialogisk klasseromspraksis (2./3. samling).
- D. Drøft skolenes praksis når det gjelder direkte forståelsesundervisning i lesing(4. samling), tekstarbeid og systematisk strategiopplæring.

Organiseringsstrategier og læring, med fokus på lesing, skriving og tilpasset opplæring – gjennomgang av mulige organiseringsmåter.



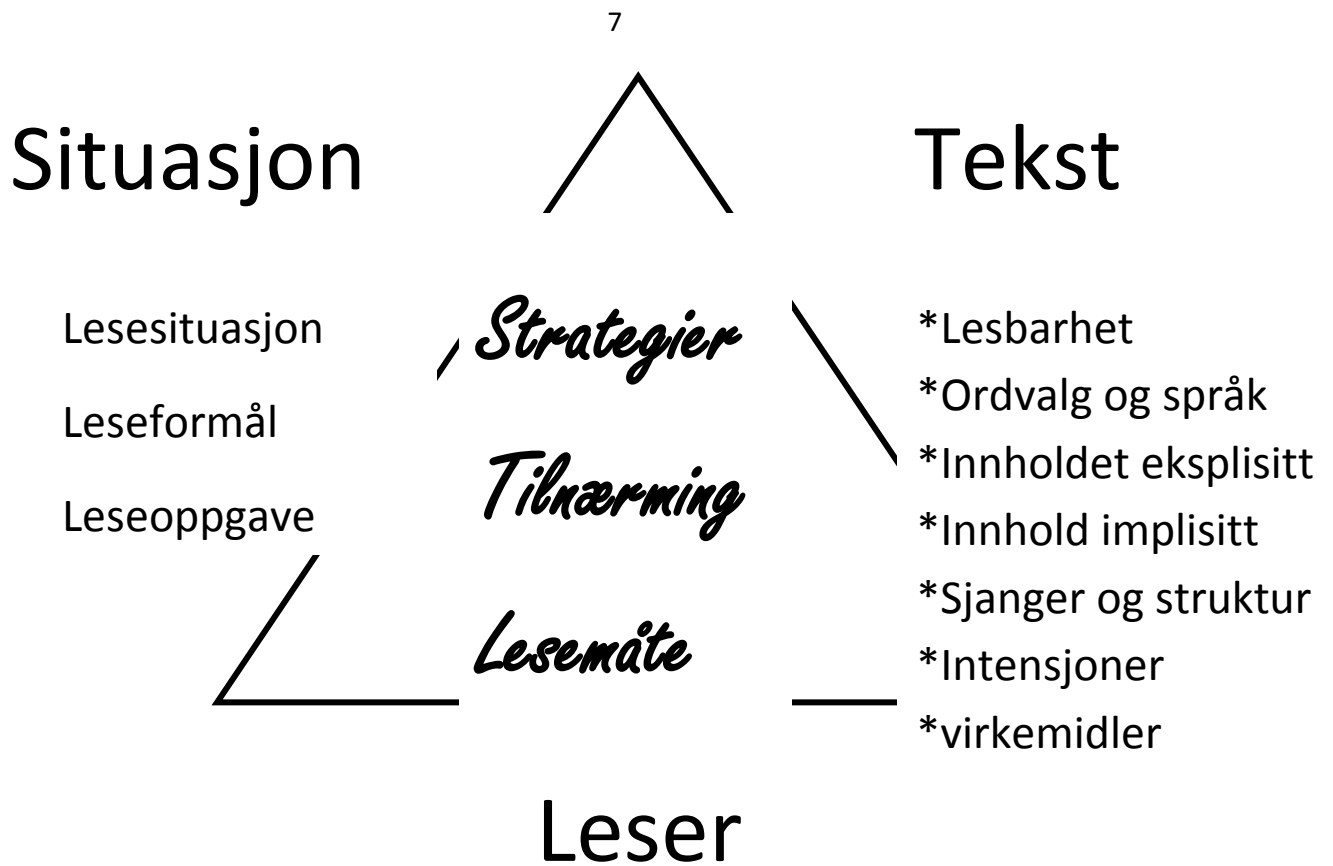
## Rutiner og praksis for etablering av "intensive lesekurs" etter skolenes kartlegginger nivå 1 og 2

<p><b>Rammer</b></p>	<p>Bestemmelser om å etablere faste lesekurs på skolene er forankret i skolens ledelse – <i>kommune/ skoleeier og skoleledere</i>. Grunnen til det er at det vil være snakk om <b>prioriteringer</b> av ressurser og <b>oppfølging</b> av både organiseringer og fagutvikling hos lærerne.</p> <p><b>Ressurser</b> kan være en kombinasjon av midler man har til generell styrking og spesialpedagogiske midler, når elever med enkeltvedtak/IOP skal delta på lesekurs. Det vil uansett være snakk om intensivt og periodevis bruk av ressurser.</p>
<p><b>Kart- legginger</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Screeningsrutiner på nivå 1 angir hvilke elever som kan trenge utredning på nivå 2 – <i>kontaktlærers ansvar</i>.</li> <li>2. Individuell og dynamisk utredning av utvalgte elever.</li> <li>3. Viktig med faste lærere som har <i>tid</i> til å gjennomføre utredning på nivå 2. Dette må enten være samme person som skal gjennomføre lesekurs, eller som har fast samarbeidstid med de som gjennomfører lesekurs.</li> <li>4. Resultater og tiltak drøftes i faste møter – med notater i elevenes mapper – gjerne et fast elevskjema for dokumentasjon av tiltak for de som ikke har IOP.</li> <li>5. Uklarheter eller problemer kan tas opp med PPT på allerede faste møter, ev. også mulige behov for utredning av PPT på Nivå 3 for noen av elevene/henvisning.</li> </ol>
<p><b>Organi- sering og samarbeid</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Av hensyn til strategietablering vil elevene trenge undervisning på lesekurset <b>minst 3 – 5 dager i uken</b>.</li> <li>2. Av hensyn til innlæringsprosessene trenger de arbeidsøkter på <b>90 minutter</b> – jmf. Innholdet.</li> <li>3. Av hensyn til integrering og automatisering av det som innlæres trenger de å holde på i <b>8-10 uker</b> om gangen.</li> <li>4. Av hensyn til lærerens veiledning av hver enkelt av elevene, er <b>4 elever</b> på gruppa nok.</li> <li>5. Av hensyn til overføring av læring må <i>alle lærere samarbeide med lesekurslærer og følge opp i sine timer</i>.</li> </ol>

<p><b>Elevene</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elevene velges ut <i>hvert halvår</i> - etter kartlegginger eller tilråding fra PPT.</li> <li>2. Elevene kan delta på et helt lesekurs 1 eller få ganger, eller ha regelmessige tilbud om lesekurs – etter behov.</li> <li>3. Elevene skal selv kunne fortelle hvorfor de er på lesekurs og vite hva de skal lære seg, eller øve på der.</li> <li>4. Elevene skal få tilbakemelding om utbyttet – slik at de får økt selvtillit, pågangsmot og konkrete råd til videre arbeid.</li> </ol>
<p><b>Foresatte</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Foresatte informeres gjennom et generelt brev, men tas med i arbeidet etter egne avtaler med hver familie.</li> </ol>
<p><b>Innholdet</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elevenes undervises etter prinsippene for <i>balansert leseopplæring</i> (Michael Pressley, 2006).</li> <li>2. Det legges vekt på språk og bevisst strategilæring.</li> <li>3. Innhold og framgangsmåter følger beskrivelsene fra <b>Helhetslesing av Jørgen Frost</b> (Godøy og Monsrud, 2009) – Spesialpedagogisk leseopplæring – en veileder).</li> <li>4. Pedagogisk følges prinsippene fra læringsteorier – med vekt på konstruktivisme og sosiale læringsprosesser.</li> <li>5. Lesekurs avsluttes med vurderinger og gjerne en "fest".</li> </ol>
<p><b>Lærernes læring og samarbeid med PPT</b></p> <p><b>PPT's læring og veiledning på skolene.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lærere må ha kollegaer å samarbeide og drøfte med – for å kunne lære gjennom erfaringer. Derfor må det være <b>minst to lesekurslærere/ressurslærere</b> fra hver skole + muligheter for å drøfte med lærere fra andre skoler – <i>danne faggrupper/fagmøter</i>.</li> <li>2. PPT skal være med, <i>også for å lære selv</i>, og vil derfor selv beskrive hva de kan tilby av hjelp når de lager avtaler.</li> <li>3. <i>Det vil være ventetid hos PPT</i> – så jobb sammen imens og bruk allerede faste møter med PPT til "hastespørsmål".</li> <li>4. <b>Veiledningsformer og faste tidspunkter for deltakelse på lesekurs og møter settes opp av PPT ved oppstart.</b></li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Gjensidig læring på alle nivåer!</i></p>

Drøft hvordan "Begrepskartet", "VØL" – skjemaet kan brukes som *dialogiske verktøy* i klassene - i tråd med de læringsteoretiske prinsippene:

<p><b>Sosial medierende læring i fire trinn (Vygotsky):</b></p>	<p><b>Konstruktivistisk læring(Piaget):</b> Forkunnskaper, spørsmål, bevisst meningsdanning og strategibruk.</p>
<p><b>1.</b> <b>Introdusere, forklare og modellere en måte å lære på /praksis</b></p> <p><b>2.</b> <b>Gjøre sammen med hele klassen – dialogisk</b></p> <p><b>3.</b> <b>Gi elevene hjelp og støtte mens de prøver å gjøre det samme selv – med vekt på gradvis mer selvstendighet</b></p> <p><b>4.</b> <b>Legge til rette for at elevene bruker verktøy og strategier selvstendig, når de leser eller gjør annet skolearbeid.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Begrepskartet ?</b></p> <p style="text-align: center;"><b>VØL – skjemaet?</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Logg?</i></p>



1. Avkodingsferdigheter
2. Ordforråd og språkforståelse
3. Bakgrunnskunnskaper
4. *Tekstkunnskaper*
5. Selvtillit og motivasjon
6. *Bevissthet om leseformål*
7. Kognitive forutsetninger
8. *Aktive strategier for forståelse, organisering, læring og problemløsning.*

Vigdis Refsahl,  
Doug Buehl , 2006  
etter Cook, 1986

# Leseforskere om leseforståelse

**Palinscar og  
Brown, 1984**

*4 basis*

*strategier*

*ved resiprok*

*læring:*

- ✓ Å stille spørsmål
- ✓ Å gjøre forutsigelser
- ✓ Å oppklare uklarheter
- ✓ Oppsummere hovedinnhold

**Jeff Ziers, 2004**

*6 grunnleggende*

*lesevaner:*

- ✓ Søke etter hovedmomenter
- ✓ Knytte forbindelser til forkunnskaper
- ✓ Trekke slutninger og tenke framover
- ✓ Lage spørsmål og søke svar
- ✓ Lære ordenes betydning
- ✓ Følge med på egen forståelse

*Gjennom aktiv bruk av virkemidler og holdepunkter i en aktuell tekst*



Integrert i fagopplæringen	Direkte leseopplæring
<p>Hvordan gjenspeiles forståelse lesestrategiene i undervisningen?</p> <p>Målformuleringer?</p> <p>Klasseromsdialoger?</p> <p>Bruk av spørsmål?</p> <p>Modelleringer?</p> <p>Vurderingsmåter?</p> <p>Lærersamarbeid?</p>	<p>Hvilke metoder brukes på trinnene for å sikre dypere tolkninger og forståelse av tekster gjennom aktiv strategibruk under lytting og lesing?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Høytlesing - ”tenke høyt”?</li> <li>2. Felles lesing - felles dialog?</li> <li>3. Veiledet lesing</li> <li>4: Elevsamarbeid og ulike samarbeids- og tekstoppgaver?</li> </ol> <p>Tilrettelagte leseoppgaver?</p> <p>Selvstendig lesing?</p>

# Spørsmål som pedagogisk metode

## Faktaspørsmål

Direkte leseforståelse og tekstkompetanse

## Dybdespørsmål

Fortolkende tolkninger og aktiv bruk av egne tanker og refleksjoner - forkunnskaper trekkes aktivt inn

## Vurderingss spørsmål:

Om sammenligninger og meninger i forhold til innholdet, forfatterens intensjoner og bruk av virkemidler m.m.

## Strategiske spørsmål:

- Om leseformål og planlegging
- Om forkunnskaper og erfaringer
- Om spørsmål som kan stilles til teksten
- Om forutsigelser og forventninger til teksten
- Om strukturer og virkemidler i en tekst
- Om sammenhenger i stoffet
- Om visualiseringer og assosiasjoner
- Om mulige organiseringsmåter
- Om sentrale nøkkelord
- Om oppsummeringer eller reformuleringer

Fra artikkel av Nancy Forhamn om "Crafting Questions that adress Comprehension Strategies in content reading" Vigdis Refsahl 08.

# Faglig lesing

## En tre-delt læringsprosess

### Før

- Leseformål, læringsmål eller fokus
- Aktivering av forkunnskaper og erfaringer
- Tekstens språk, struktur, og virkemidler
- Planlegge lese måte, strategier og tidsbruk

### Imens

- Overvåke egen lesing og forståelse
- Integrere ny informasjon med egne forkunnskaper for å skape mening
- Bruke aktive forståelsesstrategier
- Foreta oppklaringer når noe er uklart

### Under og etter lesing

- Oppsummere hovedmomenter
- Ordne stoffet på en måte som passer leseformålet eller videre bruk av innholdet
- Skrive et sammendrag
- Evaluere arbeidet

# Organisering av kunnskap

## Overblikk

Ruter eller oppdelinger av tavle og ark

Fritt tankekart

## Forstå sammenhenger

Strukturert tankekart (nivåedelt)

Begrepskartet

Styrkenotat og spoletekst (disposisjoner)

Sekvenskart

Kolonnenotater (to eller flere kolonner)

Fortellingsstrukturer

Rammenotater

## Tydeliggjøre prosesser og problemløsning

Påstand – bevis notat (To -kolonne)

Prosessnotat – for eksempel i matematikk

Problemløsningsnotat

Strukturering av ulike elementer innenfor en

aktuell problemstilling

Vigdis Refsahl, etter Carol Santa, "Lære å lære".

# Strukturell leseforståelse

## Sjanger og helhetlig tekststruktur

**Kontinuerlige tekster:** litteratur, fagtekster, artikler, instruksjoner, oppgaver m.m.

**Ikke-kontinuerlige tekster:** annonser, kart, tabeller, grafer m.m.

**Multiple tekster:** IKT, bilder, lyd, tekst, film.

## Litterære og språklige virkemidler

Metaforer, dobbel mening og litterær bruk av språk

Språklige måter å strukturere stoff på, spørsmål, oppramsinger m.m.

## Strukturelle virkemidler

Over- og underoverskrifter, avsnitt og punkter

Tekstbokser, oppdelinger av siden m.m.

## Pedagogiske virkemidler

Kursiv, uthevninger og understrekinger

Nøkkelord i margin, spørsmål i teksten

Bilder og illustrasjoner

Oppsummeringer m.m..

**Fra Carol Santa og Liv Engen. Lære å lære**

# Organiseringsstrategier og lesing

## Mulig arbeidsmåter

### Før

Organisere forkunnskaper i forhold til tema og leseformål

- Finne forfatterens virkemidler og strukturer
- Finne en måte å ordne stoffet på
- Ev. få en ferdig struktur av lærer

### Imens

- Forholde seg aktivt til forfatterens strukturer
- Notere inn i egen struktur, ev. justere dette etter behov
- Ev. fylle inn i det skjemaet som lærer har laget
- Søke etter, streke under, notere ned eller oppsummere viktige ting eller hovedmomenter fra teksten,

### Etter

- Skrive et tekstsammendrag ut fra en problemstilling
- Omorganisere stoffet etter ny forståelse og anvendelse
- Organisere fagstoff på tvers av ulike kilder og temaer

Vigdis Refsahl, Bredtvet kompetansesenter, 06

# Organisering av tekstinnhold

Struktur	Formål	Særtrekk	Nøkkelord	Organisering?
Beskrivelse	Fortelle om noe (en ting, en person, et sted, en situasjon)	En hovedting / og de ulike delene som hører med.	er - består av - også - dette - fakta - viktigst - for eksempel	Tankekart  To-kolonne
Rekkefølge  Hendelse  Mattestykke	Beskrive hvordan ting skjer eller skal gjøres i rekkefølge	En spesielle rekkefølge av hendelser eller trinn	- første, andre - da, før, nå - lenge etter - imens - til slutt	Sekvenskart  Prosessnotat
Årsak- virkning	Å forklare hvorfor noe er eller skjer på en bestemt måte	Resonneringer og resultater	slik at - fordi - et resultat av - siden - for å	Ruter /bobler og piler som viser mulig årsaker og påvirkninger

<b>Argumentere</b>	Overbevise leseren om et bestemt standpunkt	For- og mot-Argumenter, hvorav en side foretrekkes	til tross for - det er viktig - derfor - du må forstå - selv om	<b>Vektskål/balanse</b>
<b>Sammenligne</b>	Finne likheter og forskjeller mellom ting  Kontraster	To eller flere ting med noen likheter og noen forskjeller  Det kan være fakta om ting, personer, hendelser,	- til forskjell fra - i likhet med - kontrast - lignende - men - enten eller - imidlertid - på den ene siden - på den andre siden	<b>Kolonner</b>  <b>Rammer</b>  <b>Vend-diagram</b>  <b>To tankekart</b>
<b>Løse et problem</b>	Presentere et problem og mulige løsninger		- hoved- problemet er - en mulig løsning er - derfor osv.	<b>Problem- løsningsnotat</b>  <b>Skisse /Tegning</b>



# Nøkkelord og sammendrag

1. Ha en problemstilling eller et fokus for lesingen
2. Se etter nivåer og strukturelle virkemidler i teksten

- Underoverskrifter eller avsnitt
- Oppramsinger
- Overganger
- Spørsmål
- Nøkkelord i margen

3. Finn og organiser hovedmomenter

- Tankekart
- Sekvenskart
- Kolonnenotat

4. Skriv om hvert hovedmoment

- Bestem rekkefølgen av momentene
- Innled med kort oppramsing av momentene
- Skriv kun en setning om hvert hovedmoment

Vigdis Refsahl, fra Engen og Santa, kap. 5

# Leseplan

**Mål:** .....

**Først**

**Imens**

**Etter**

