

Nord-Gudbrandsdal Pedagogisk Psykologisk rådgjevingsteneste



Dovre



Sel



Lom



Skjåk

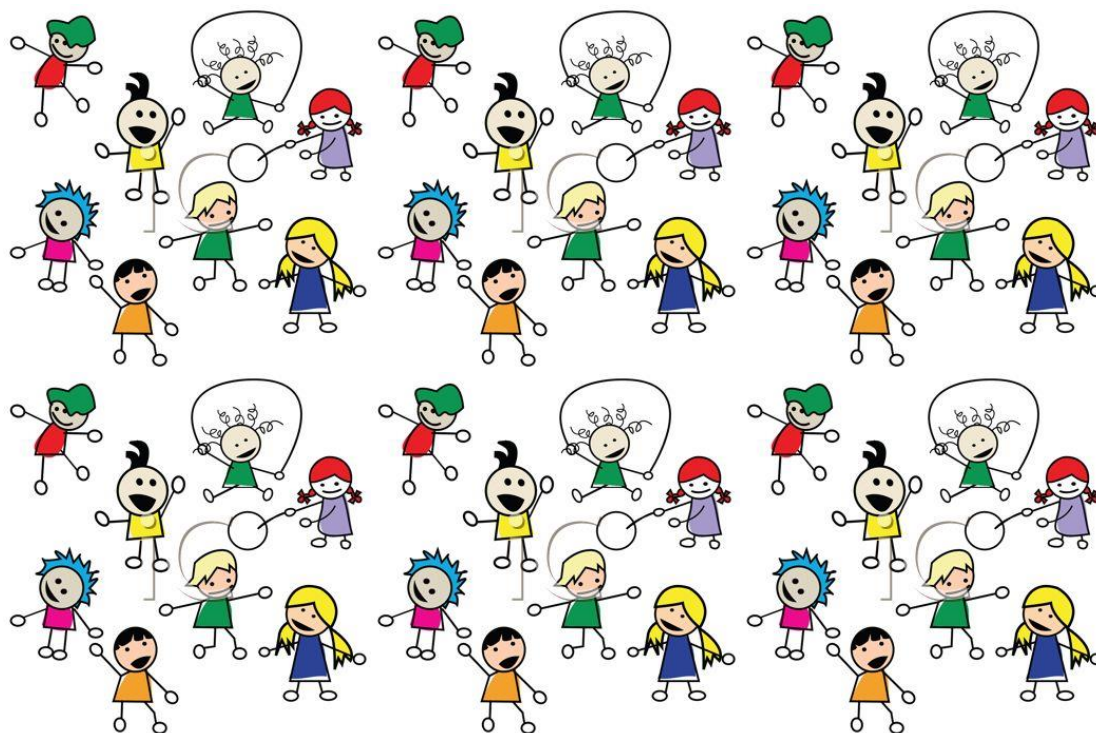


Vågå



Lesja

Regional del av årsmelding for 2014



Innhold:

Innhold	s 2
Innledning	s 3
Aktiviteter og hendelser i 2014	s 3
• Etablering av utredningsteam	s 3
• Samarbeidsmøter med kommunene	s 3
• Fagråd for PPT NG	s 3
• Møter, kurs og kompetansehevingstiltak	s 3
• PPT-dager ved alle skoler og barnehager	s 4
• Konsultasjoner	s 4
• Veiledningssamtaler	s 4
• Systemarbeid	s 4
• Kompetansehevingstiltak for voksne	s 4
• Logopedtjenester for voksne	s 5
Statistikk	s 5
• Antall nye individsaker pr år	s 5
• Oversikt antall saker pr kommune	s 6
• Henvisningsgrunn pr kommune	s 7
• Antall barn med logopedtrening	s 9
• Konsultasjoner	s 9
• Konsultasjoner pr kommune - 2013	s 9
• Konsultasjoner pr kommune - 2014	s 9
• Antall veiledningssamtaler	s 9
• Tidlig innsats, alder v/ melding	s 10
• Andre større utviklingsprosjekter i kommunene	s 10
Økonomi og bemanning	s 11
Utviklingstendenser	s 11
Veien videre	s 12

Innledning

Det er andre året PPT NG presenterer et utvalg av tallmateriale splittet opp pr kommune. Viktige nøkkeltall er valgt ut, men tjenesten har en utfordring i at det i liten grad lar seg gjøre å frambringe statistikk på ønskede områder. Det innebærer manuell telling av ønskede opplysninger. PPT NG tar forbehold om mulige feil ut fra metode for å finne opplysninger.

Denne regionale delen av årsmeldingen bygger videre på de valgte områder for PPT sin drift fra 2013, splittet opp pr kommune. Noen flere opplysninger er tatt med. Økonomi, måloppnåelse, sykefravær, bruker- og medarbeiderundersøkelser er omtalt under virksomheten PPT NG i Sel kommunes årsmeldingen, på lik linje med andre virksomheter i Sel kommune.

Aktiviteter og hendelser i 2014

Her følger en oversikt over de viktigste oppgavene og hendelsene i 2014, ved siden av det regelmessige arbeidet med utredning og oppfølging av enkeltbarn, skoler/ barnehager og familier i enkeltsakene som PPT arbeider med.

Etablering av utredningsteam

Det har vært gjennomført interne utviklingsprosesser, for å effektivisere arbeidet og redusere saksbehandlingstiden i PPT NG. I 2014 er det etablering av utredningsteam i alle nye saker som har vært hoved endringen. Gjennom dette er utredningsarbeidet i nye saker systematisert og rasjonalisert. Det er alltid minst to saksbehandlere som arbeider aktivt i utredningsfasen. Hovedmålet har vært å styrke samarbeid og kvalitet på arbeidet, samt å redusere saksbehandlingstiden med mål om å klare utredning av alle nye saker innen 3 måneder.

Samarbeidsmøter med kommunene

Samarbeidsmøter med kommunene følger en fast plan:

Hver høst har leder av PPT møte med hver kommune. Tema for møtet om høsten er: Satsingsområder i den enkelte kommune; hva bør PPT vite om prioriteringer og satsingsområder i den enkelte kommune, for å bidra til å styrke det faglige arbeidet innen relevante områder i kommunen. Videre er gjensidige tilbakemeldinger om samarbeidet mellom PPT NG og den enkelte kommune et tema.

På møtene i februar/ mars er tema ressursbehov for kommende skole- og barnehageår. Her deltar teamlederne og leder. Tema på disse møtene er en gjennomgang av planlagt grunnbemanning i alle klasser og grupper, og drøfting av behov for tilleggsressurser til spesialundervisning for elever og barnehagebarn. Det vurderes om barnets behov kan løses gjennom styrkingstiltak i klasse/ gruppe, eller om spesialundervisning er nødvendig for at elevens skal ha muligheter for en forsvarlig opplæring og utvikling.

Fagråd for PPT NG

Fagråd for PPT NG ble etablert som et rådgivende organ for leder av PPT NG da den regionale tjenesten ble opprettet i 2007. Etter prosesser som ble gjennomført i 2014 i forbindelse med at Lesja og Dovre kommuner sa opp samarbeidsavtalen om en regional tjeneste, ønsker kommunene at 6K oppvekst skal ha styringsmyndigheten over tjenesten. Signalene er entydige om at en denne endringen er ønskelig, men formelt er det ikke vedtatt enda.

Møter, kurs og kompetansehevingstiltak i 2014

PPT NG har i 2014 gjennomfører ulike kurs/ møteplasser/ nettverkssamlinger. I 2014 er følgende gjennomført:

- Rektor- og leseveiledersamling for alle rektorer og leseveiledere i 6K
- Møte for styrerne i alle offentlige og private barnehager i regionen
- 4 nettverksmøter for leseveilederne i regionen
- Deltakelse på diverse kompetansehevingstiltak på skolene i forbindelse med personalmøter og planleggingsdager.
- Informasjonsskriv fra PPT NG til alle styrere og rektorer i regionen

PPT-dager ved alle skoler og barnehager

Det er gjennomført 1-2 systematiske PPT-dager ved alle skoler hver vår og høst i 2014. I tillegg til planlagte PPT-dager, gjennomføres det en god del arbeidsdager særlig på skolene, der PPT jobber og er tilgjengelige for samtaler og konsultasjoner, uten at det er en fastsatt plan for dagen.

I barnehagene gjennomføres en PPT-dag hver høst (i utgangspunktet en halv dag pr barnehage). På PPT-dagene er det et – to hovedtemaer som blir tatt opp ved alle skoler og / eller i alle barnehager. Dette er en viktig del av PP-tjenestens systemarbeid, og gir anledning til å sette i gang drøfting rundt de samme temaene i hele regionen. PPT-dagene er primært skolens eller barnehagens dag, der skolens eller barnehagens behov skal ha første prioritet. Saksbehandlere i PPT kan også melde inn saker til PPT-dagene, men det er skolens/ barnehagens behov som skal prioriteres dersom programmet blir for tett og noe må prioriteres bort.

Konsultasjoner

PP-tjenesten tilbyr inntil tre konsultasjoner for å veilede barnehager, skoler og/eller foresatte uten at et barn behøver å meldes til og utredes i PPT. I mange tilfelle løses utfordringer rundt barn seg ved generell veiledning til skole, barnehage og/eller familie. Se statistikk for antall konsultasjoner pr kommune.

PPT NG har i 2014 presisert at det ikke er nødvendig å gjennomføre tre konsultasjoner før melding. Dersom det ikke er tvil om behovet for en utredning, bør meldingen sendes med en gang, slik at prosessen ikke forsinkes unødige.

Veiledningssamtaler

Det gjennomføres også mange veiledningssamtaler med ansatte i skoler og barnehager i enkeltsaker. I 2014 er det utarbeidet en egen veiledningsavtale som skal brukes hvis PPT NG skal inn i systematisk veiledning i en sak. Da skal mål for veiledningen og tiltak for å nå målene skal skriftlig gjøres.

Systemarbeid

Det er en utviklingstendens at PPT NG i større grad går inn i systemarbeid ved skolene og i barnehagene. Det er en ønsket utvikling og i tråd med nasjonale mål for kommunenes bruk av PPT. Effekten av arbeidet får ofte breiere ringvirkninger enn ved kun individrettet fokus.

Kompetanseheving for ansatte – 2014

- 2 ansatte har deltatt på en omfattende opplæring gjennom TIBIR – prosjektet i regionen. Denne er organisert av Atferdssenteret ved Universitetet i Oslo, i samarbeid med BUF-etat. Hensikten er å utdanne profesjonelle veiledere overfor skoler, barnehager og familier.
- 2 ansatte har deltatt i opplæringen rundt Kvello-prosjektet i Sel kommune.
- 1 ansatt (teamleder) har deltatt på en ukes opplæring for PPT-ledere
- PPT NG valgte å prioritere intern kompetansehevingstiltak slik at samtlige ansatte ble med i en utviklingsprosess sammen, framfor utelukkende kurs for

enkeltpersoner. Statsped v/ Vigdis Refsahl ble veileder for tjenesten for året 2014/2015. Det ble i 2014 gjennomført to halve, interne dager med kompetanseheving. Hovedtema for denne prosessen har vært lese-skriveopplæring, læringsstrategier, elevmotivasjon og PPT sin rolle som veileder i skolen.

- Lesja kommune har videreutviklet andre utviklingsprosjekter til et LP-prosjekt for hele kommunen. Seks ansatte fra PPT NG har deltatt på en til tre dagers opplæring og drøftinger i den forbindelse.
- En medarbeider har startet opp masterstudie i tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og unge ved Høgskolen i Lillehammer.
- En medarbeider har påbegynt masterstudie i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge, Hun tok fra høsten 2014 hatt en pause i skriving av masteroppgaven.

Logopedtjenester for voksne

PPT NG påtok seg å forsøke å bidra til å løse kommunenes utfordringer med raskt å sette i gang logopedtjenester for voksne, som har fått logopedbehov etter sykdom og skade i voksen alder. Dette var et prøveprosjekt der PPT ville bidra på samme måte annet konsultasjonsarbeid ble lagt opp, med inntil 3 konsultasjoner i sakene. PPT NG har arbeidet med voksne i alle kommunene, med unntak av Lesja. Grunnen til at det ikke ble arbeidet med voksne i Lesja, er at kommunen allerede hadde et system for håndtering av voksne med logopedbehov etter sykdom og skade.

Ved evaluering av prøveprosjektet ble det etter fagråds ønske, men mot PPT NG sitt syn videreført i en periode. Utdanningsdepartementet klaggjorde i et brev sommeren 2014 hvordan disse sakene skulle behandles i kommunene, og etter dette avvirket PPT NG sin oppfølging av voksne med denne type logopedbehov i regionen.

Statistikk

I år har PPT statistikkgrunnlag for å presentere tall for de siste 4 år.

En må fortsatt ta med i betraktningen at videregående opplæring var med som en del av tjenesten fram til 1.08.2012.

Tallmaterialet for årene 2007 – 2012 kan være noe ufullstendig for registreringene fra elever og lærlinger i videregående opplæring, da videregående opplæring benyttet et eget fagprogram for registrering av saker i videregående. Det var flere saker fram til 2012 enn det som er registrert her. Dessverre er det ikke mulig å få alle tall korrekte for denne delen av tjenesten, uten et stort arbeid som PPT NG ikke har hatt kapasitet til å sette i gang.

Antall nye individualsaker pr år

Årstall	Antall nye saker	Kommentar
2007	386	Regional PPT etablert. Saker fra alle kommunene og fylkeskommunen ble registrert i PPT NG. Sannsynlig flere fra videregående enn det som er registrert.
2008	72	
2009	76	
2010	67	Dovremodellen innført fra skoleåret 2010-2011
2011	68	
2012	57	Videregående opplæring trakk seg ut av tjenesten pr 01.08.2012
2013	53	
2014	58	

I og med at videregående opplæring trakk seg ut av tjenesten fra 01.08.2012, beskriver tallene fram til da tre årskull flere med barn og unge. Det har vært en regelmessig nedgang i antall nye saker. Fra 2013 omhandler tallene utelukkende grunnskolen, ikke hele grunnopplæringen. Tallene beskriver en regelmessig nedgang i antall nye saker i PPT NG, fram til 2014 da vi ser en liten økning.

Oversikt – samlet antall saker pr kommune, årene 2011-2014

Kommune	2011		2012		2013		2014	
Dovre	57	12%	50	12%	52	13%	56	15%
Lesja	39	8%	38	9%	30	7%	30	8%
Lom	62	13%	53	12%	44	11%	40	11%
Sel	155	33%	150	35%	153	37%	131	35%
Skjåk	46	10%	37	9%	39	10%	37	10%
Vågå	97	21%	96	22%	89	22%	76	21%
Andre	8		6		2		0	
Tilsammen	464		430		409		370	

Vi ser en nedgang i antall saker samlet sett for regionen. Det viser en god utvikling i samsvar med nasjonale mål og forskning rundt spesialundervisning. Regionen ligger samlet sett svært godt an når det gjelder å ha lave tall for spesialundervisning. En kan trekke den konklusjonen at mange elever får sine behov dekket gjennom gode tilpasnings- og tilretteleggingstiltak i skolen, i og med at det er lite spesialundervisning i regionen. Se kostratall for spesifiserte tall for spesialundervisning pr kommune.

Hva var henvisningsgrunnen til PPT, samlet for regionen, årene 2011-2014

Henvisningsgrunn	2011		2012		2013		2014	
Fagvansker	161	35%	137	32%	111	27%	78	21%
Psykososiale vansker	107	23%	97	23%	101	25%	82	22%
Funksjonshemminger	42	9%	37	9%	32	8%	28	8%
Språk og kommunikasjonsvansker	120	26%	123	29%	123	30%	128	35%
Annet/uregistrert årsak	34	7%	36	8%	42	10%	54	14%
Tilsammen	464		430		409		370	

Henvisningsårsaker – alle aktive saker, pr kommune:
Lesja

Henvisnings- grunn	2011		2012		2013		2014	
Fagvansker	3	8%	4	10 %	3	10 %	2	7%
Psykososiale vansker	11	29%	10	26 %	6	20 %	5	17%
Funksjonshemninger	1	3%	1	3 %	1	3 %	1	3%
Språk og kommunikasjonsvansker	20	52%	19	49 %	17	56 %	18	60%
Annet/uregistrert årsak	4	11%	4	11 %	2	7 %	4	13%
Tilsammen	39		38		30		30	

Dovre

Henvisnings- grunn	2011		2012		2013		2014	
Fagvansker	25	45%	19	38 %	18	34 %	15	27%
Psykososiale vansker	13	23%	11	22 %	13	25 %	9	16%
Funksjonshemninger	5	9%	4	8 %	4	8 %	5	9%
Språk og kommunikasjonsvansker	11	20%	11	22 %	11	29 %	18	32%
Annet/uregistrert årsak	3	5%	5	10 %	6	11%	9	16%
Tilsammen	57		50		52		56	

Sel

Henvisnings- grunn	2011		2012		2013		2014	
Fagvansker	49	26%	47	33 %	39	23 %	25	19%
Psykososiale vansker	37	22%	35	25 %	38	23 %	29	23%
Funksjonshemninger	13	8%	10	7 %	8	5 %	6	5%
Språk og kommunikasjonsvansker	42	25%	45	32 %	50	30 %	52	41%

Annet/ uregistrert årsak	14	8%	13	9 %	18	11 %	19	15%
Tilsammen	155		150		153		131	

Vågå

Henvisnings- grunn	2011		2012		2013		2014	
Fagvansker	42	42%	38	38 %	27	30 %	19	25%
Psykososiale vansker	19	19%	20	20 %	21	23 %	18	24%
Funksjonshemm inger	12	12%	12	12 %	12	13 %	10	13%
Språk og kommunikasjon svansker	18	18%	21	21 %	22	24 %	19	25%
Annet/ uregistrert årsak	6	6%	5	5 %	7	8 %	10	13%
Tilsammen	97		96		89		76	

Lom

Henvisnings- grunn	2011		2012		2013		2014	
Fagvansker	21	34%	15	29 %	11	24 %	8	20%
Psykososiale vansker	12	19%	10	19 %	11	24 %	9	22%
Funksjonshemm inger	8	12%	8	15 %	5	11 %	3	7%
Språk og kommunikasjon svansker	17	27%	14	27 %	12	26 %	11	28%
Annet/ uregistrert årsak	4	6%	6	11 %	5	11 %	9	23%
Tilsammen	62		53		44		40	

Skjåk

Henvisnings- grunn	2011		2012		2013		2014	
Fagvansker	18	40%	12	32 %	12	30 %	9	24%
Psykososiale vansker	19	30%	10	27 %	12	30 %	12	32%
Funksjonshemm inger	3	7%	2	5 %	2	5 %	3	8%
Språk og kommunikasjon svansker	11	24%	12	32 %	11	26 %	10	27%
Annet/ uregistrert årsak	0	0%	1	3 %	2	5 %	3	8%
Tilsammen	46		37		39		37	

Antall barn som har direkte trening med logoped:

	Lesja	Dovre	Sel	Vågå	Lom	Skjåk
Antall saker	6	5	13	13	3	3

Mange barn i regionen trenger regelmessig logopedoppfølging. Oversikten viser hvor mange barn som har fått trening direkte fra logoped i 2014. Totalt har 30 barn hatt logopedoppfølging. Tallene inneholder bare direkte trening med barna, barn som har indirekte oppfølging, som f eks logopedveiledning til personale i barnehage eller skole, er ikke tatt med her.

Konsultasjoner

PPT NG ber skoler og barnehager om å søke råd hos PPT NG ved konsultasjoner, før saker meldes til PPT NG for utredning. Erfaringene viser at mange saker løses ved veiledning til personalet og/ eller familier ved veiledning gitt i konsultasjoner. Konsultasjonene kan være anonyme, men PPT NG ønsker at samtykke skal innhentes og at foresatte deltar på konsultasjonene i størst mulig grad.

Her følger oversikt over hvordan kommunene benytter seg av muligheten til å bruke konsultasjoner:

Antall konsultasjoner i 2013, fordelt pr kommune

	Lesja	Dovre	Sel	Vågå	Lom	Skjåk
1.konsultasjon barnehage	8	5	11	5	6	13
2. og 3. kons barnehage	0	0	3	4	0	3
1. konsultasj. skole	5	11	23	10	2	16
2. og 3. kons Skole	1	3	11	2	3	8
Tilsammen	14	19	48	21	11	40

Totalt antall konsultasjoner i 2013: 184

Antall konsultasjoner i 2014, fordelt pr kommune

	Lesja	Dovre	Sel	Vågå	Lom	Skjåk
1.konsultasjon barnehage	4	6	18	8	5	2
2. og 3. kons barnehage	1	6	3	4	4	0
1. konsultasj. skole	6	3	23	13	8	9
2. og 3. kons	2	0	9	2	6	6

Skole						
Tilsammen	13	15	53	27	23	17

Totalt antall konsultasjoner i 2014: 148

Den største enkeltårsaken til nedgang skyldes en endret praksis for å melde behov for konsultasjoner i Skjåk kommune. Her har antall konsultasjoner gått ned fra 40 i 2013 til 17 i 2014.

Videre kan nedgangen skyldes at saker meldes raskere til PPT uten om å gå veien om tre konsultasjoner før melding. PPT har fra høsten 2014 kommunisert ut at muligheten for at man kan ha tre konsultasjoner rundt et barn ikke må gå ut over at en utredning kommer i gang. Det er ønskelig å avklare behovet for melding i første konsultasjon, hvis mulig. Hvis det er sannsynlig at barnet bør meldes til PPT for utredning og behov for spesialpedagogisk hjelp, er det ingen grunn til å gå veien om tre konsultasjoner først.

Antall gjennomførte veiledningssamtaler i skoler og barnehager

I forbindelse med internutviklingsprosjektet – etablering av utredningsteam, begynte vi med en månedlig registrering av gjennomført arbeid i PPT NG. Fra september 2014 og fram til 31.12.14 er det registrert 228 veiledningssamtaler i vårt egenregistreringsskjema. Dette omhandler alle former for veiledning, også telefonsamtaler.

Tidlig innsats – alder ved henvisningstidspunkt:

PPT NG ønsket å se om henvisningsalder har sunket, med tanke på nasjonalt og regionalt mål om å tidlig innsats overfor barn med spesielle behov, se oppsummering/ utviklingstendenser.

Alder ved melding til PPT NG (nye saker)

	2011	2012	2013	2014
0-2	1	0	2	2
3-4	7	1	5	11
5-6	11	11	12	8
7-9	5	16	12	14
10-12	5	16	13	10
13-16	7	7	8	9
Voksne	2	3	0	4
Totalt	38	54	52	58

Vi ser her en ønsket utviklingstendens, der alderen på barn som meldes til PPT går ned. I 2013 var det en topp med meldinger som kom det året som barna begynte på skolen. For 2014 er toppen flyttet ned fra skolestarterne til aldersgruppa 3 – 4 år.

Andre større utviklingsprosjekter i kommunene:

- Sel: Leder deltok i prosessarbeid 2 – 3 dager i forbindelse med utarbeiding av ny ressursmodell for skolene
- Sel: Kvello-metoden er innført, PPT deltar på lik linje med andre kommunale tjenester i et utviklingsprosjekt; tverrfaglig samarbeid om tidlig innsats for barn i risiko
- Lesja: LP-modellen er innført i alle skoler og barnehager. PPT er en viktig aktør i prosjektet, og deltar som lokal oppfølgingsinstans/ veileder i samarbeid med Læringsmiljøsentret ved Universitetet i Stavanger.

Økonomi og bemanning

PPT NG har lave driftsutgifter, med unntak av lønnsutgifter og reiseregninger grunnet store avstander.

Tjenesten er bemannet med 12,8 stillinger, inkludert leder og merkantilt personale. Se for øvrig del en av årsmeldingen til PPT NG, se Sel kommunes årsmelding, virksomhet PPT NG.

Utviklingstendenser

1. Samlet omfang av saker reduseres. Forklaring på dette mener vi primært skyldes økt kompetanse i skolene og barnehagene og økt bruk av konsultasjoner. Økt kompetanse i skoler og barnehager har en sammenheng med satsingsområder i den enkelte kommune og i regionen. Regionen har satset på kompetanseheving blant lærere og barnehagepersonale. Skoler og barnehager bruker konsultasjoner, og mange saker avklares ved at skoler og barnehager får veiledning og hjelp uten at melding om bred utredning av enkeltbarn sendes. Videre arbeider PPT mer med systemarbeid i skoler og barnehager enn tidligere.
2. Det er færre saker der barn og unge har utelukkende fagvansker. Sakene som meldes til PPT har en større kompleksitet og er mer krevende enn tidligere. Kompetansen i skolene økt mye når det gjelder lese- /skrivevansker etter ALU (Auka Læringsutbytte) satsingen. Skolene gjennomfører kartlegginger, vurderer resultatene, tiltak settes i gang og intensive lesekurs gjennomføres på skolene. Dette fører til at mange flere barn får tilstrekkelig hjelp gjennom skolens egne tiltak.
3. Økning av antall meldinger med språkvansker. Dette stemmer overens med signaler som flere barnehagestyrere har tatt opp med PPT uformelt. Vi mottar spørsmål og synspunkt om at de opplever at språkvanskene (blant annet begrepsoppfatninger og mangelfull bruk av språk i tillegg til uttalevansker) hos barn øker. Tendensen forsterkes i 2014, og det er all grunn til å bearbeide denne informasjonen og vurdere tiltak i barnehagene.
4. Kompleksiteten i sakene øker, og det er flere saker som har krevende og mer sammensatt problematikk med omfattende utfordringer for barn og unge. Noen saker krever nærmest akutt innsats også fra PPT sin side, særlig i skolevegringssaker og i saker der psykiske vansker preger barn og unge og situasjon er fastlåst. I denne type saker kreves det aktiv og rask innsats fra mange hold, og tverrfaglig samarbeid en forutsetning for å lykkes med å få barn og unge i gang igjen i skolesammenheng. Disse sakene er svært ressurskrevende også for PPT. Det kan oppstå akutte behov for oppfølging/ samarbeidsmøter inntil flere ganger pr uke i perioder. Dette går ut over annet planlagt arbeid, og kan være med på å forsinke sakkyndige vurderinger og andre oppgaver som ikke er akutte.
5. Det er ulik mengde systematisk samarbeid mellom PPT NG og kommunene. Det systematiske samarbeidet mellom PPT NG og kommunene kan fortsatt videreutvikles, og det bør vurderes hvordan en ut fra dagens situasjon og erfaringer bør legge dette opp framover.
6. Vi ser at alderen på når barn meldes til PPT har gått ned. I 2013 var det en topp rundt skolestart, men i 2014 var toppen flyttet ned i alder, til 3 – 4 år. Dette er en positiv utvikling som gir bedre grunnlag for å gi hensiktsmessig hjelp til barna. Når det gjelder de yngste barna, ser vi at språkproblemer er hovedgrunnen til melding til PPT, noen ganger sammen med atferdsproblematikk. Disse problemområdene henger sammen, og det er viktig å starte tidlig med stimulering for å fremme en god utvikling.

Veien videre

Nedgangen i antall saker har ikke ført til en bedre kapasitet i tjenesten. Økningen i komplekse og ressurskrevende saker har økt betraktelig, og det er mange saker der det er tett og regelmessig oppfølging fra PPT over tid.

PPT NG vil arbeide videre med å utvikle tjenesten ut fra nasjonale føringer for PPT, fra regionens signaler om hvordan PPT NG bør arbeide, og den enkelte kommune sine innspill til hvordan de ønsker at PPT NG skal bruke sine ressurser og tjenester.

Kommunene har en felles, regional PP-tjeneste, men har likevel ulike kommunale satsingsområder i tillegg til de regionale. Det er et skjæringspunkt for hvor dypt inn i den enkelte kommunes satsing PPT har kapasitet til å arbeide, i og med at tjenesten skal bygge opp et regionalt tilbud. Likevel ønsker PPT NG å være med på å styrke den enkelte kommune i sine satsingsområder, og ofte er PPT en nødvendig samarbeidspartner i kommunale utviklingsprosesser som omhandler skoler og barnehager.

Det er pr dags dato uavklart om Dovre og Lesja kommuner blir med i den regionale PP-tjenesten etter 01.01.2016. Samarbeidsavtalen er sagt opp. Dersom to kommuner går ut av tjenesten vil det medføre endringer i bemanning og organisering av tjenesten.

08.04.15

Hilde Engvik Lusæter

Leder PPT NG