



SEL
KOMMUNE

Kvalitetsplan for Selskolen 2018-2022

**Til elevens beste gjennom samhandling,
entusiasme og likeverd.**

Innholdsfortegnelse

Innholdsfortegnelse	2
Forord	3
1. Innledning.....	4
2. Visjon og verdigrunnlag	5
3. Prinsipp for skolene i Sel.....	6
4. Utviklingsområder.....	10
4.1 Medborgerkompetanse og sosialt medansvar.....	10
4.2 Lese- og skrivekompetanse	13
4.3 Matematisk kompetanse	16
5. Resultatmålsettinger	19
6. Skoleledelsens rolle	20
7. Profesjonsfellesskap og skoleutvikling	22
8. Skolens egenvurdering	23
9. Verktøy for vurdering og valg av tiltak på skolen.....	25
10. Årshjul for kvalitetsvurdering	26

Ny kvalitetsplan for grunnskolen -*Til elevens beste gjennom samhandling, entusiasme og likeverd*- er en oppfølgingsplan etter Kvalitetsplanen *Sammen om Selskolen for mer og bedre læring 2013-2017*. Planen skal sikre kvalitativt likeverdige opplæringstilbud i Selskolen i perioden 2018-2022.

Planen har målsettinger om økt faglig og sosial læring for enkeltindividet og om et kollektivt utviklingsorientert fellesskap. Sel kommune har som ambisjon at alt arbeid i skolen skal bygge på målsettinger om livsmestring for alle elever der motivasjon for å lære, ønske om å utvikle seg og iver etter å strekke seg etter nye mål blir en realitet. Dette skal muliggjøres gjennom fokus på tilpasset opplæring og tidlig innsats, tverrfaglig kulturbygging og gjennom systematisk utvikling av et inkluderende skolemiljø.

Det har vært jobbet systematisk med kvalitetsutvikling i skolen etter en kvalitetsplan siden 2013. Mye godt arbeid er gjort for å øke elevenes læringsutbytte, og skolene er i større grad utviklingsorientert. Likevel er det mye som kan bli bedre. Alle ansatte kan gå noen skritt videre i egen utvikling og i utøvelse av leder-og lærergjerningen.

Tittelen *Til elevens beste gjennom samhandling, entusiasme og likeverd* er et ønske om økt læringsutbytte gjennom å anerkjenne kommunens verdiord som grunnlag for å utøve skolens mandat «Til elevens beste». Dette uttrykkes gjennom fokus på blant annet tverrfaglig kulturbygging og inkluderende læringsmiljø i utviklingsorienterte skoler.

Sel kommune ønsker alle parter lykke til i arbeidet med å skape en enda bedre Sel-skole!

Kaija Eide Drønen
Rådmann

Kristin Rønn Gårderløkken
Kommunalsjef oppvekst

1. Innledning

Kvalitetsplanen for skolen – *Til elevens beste gjennom samhandling, entusiasme og likeverd- i perioden 2018 – 2022* skal ivareta helhet og sammenheng i lærings- og utviklingsarbeidet for grunnskoleelevene i Sel.

Planen har målsettinger om økt faglig og sosial læring både i forhold til enkeltindividet og i forhold til fellesskapet. Alt arbeid i skolen må bygge på målsettinger om livslang læring - motivasjon for å lære, ønske om å utvikle seg og å strekke seg etter nye mål.

Overordnet del av læreplanverket, verdier og prinsipper for grunnopplæringen, er fastsatt ved kongelig resolusjon 1. september 2017 med hjemmel i opplæringsloven § 1-5. Denne utdyper verdigrunnet og de overordnede prinsippene for opplæringen – både pedagogisk praksis og samarbeidet mellom hjem og skole.

Læringsarbeidet i skolen har et dannelsesperspektiv som favner om både det faglige og det menneskelige. Det faglige perspektivet handler om skolens ansvar for å arbeide med kompetansemålene i de enkelte fagene slik de kommer til uttrykk i læreplanen for grunnskolen - Kunnskapsløftet. I ny overordnet del til læreplanen tydeliggjøres verdier og prinsipper for grunnskoleopplæringen. I kvalitetsplanen for skolen i Sel tydeliggjøres hvilke prinsipper som skal ha hovedfokus og ligge til grunn for skolens arbeid. Fortsatt arbeid med grunnleggende ferdigheter, økt fokus på tidlig innsats, mangfold og inkludering, samarbeid hjem-skole, undervisning og tilpasset opplæring, pedagogisk entreprenørskap og internasjonalisering og arbeid for et trygt og godt læringsmiljø er hovedpunkter i disse prinsippene.

Dannelsesperspektivet handler om skolens ansvar for å ivareta overordnet del av læreplanen. Her er fokuset rettet mot elevenes personlige utvikling og identitet, men også evnen til å tenke «vi og oss» i stedet for «jeg, meg og mitt». Målet med dette arbeidet vil være at skolen skal bidra til at elevene ser at de er en del av et fellesskap der alle har et ansvar for seg selv og hverandre. Her skal samhandling, inkludering, demokrati, mangfold og ytringsfrihet være sentrale verdier. Kapittelet om medborgerkompetanse og sosialt medansvar tydeliggjør dette.

Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.

Overordna del av læreplanen

Kompetansebegrepet i overordna del til læreplanen ligger til grunn for hvordan vi skal arbeide med læreplaner og vurdering av elevenes faglige kompetanse i skolen. Den sier at kompetanse er å kunne tilegne seg kunnskap og ferdigheter til å mestre oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Måling av kompetanse er vanskeligere enn måling av ren kunnskap og derfor er måling i skolen et omdiskutert tema. Alle sider ved innholdet i skolen lar seg ikke måle. De nasjonale skolemyndighetene har utviklet en rekke målemetoder- og systemer for å måle kvalitet i skolen der for eksempel nasjonale prøver er obligatoriske, mens for eksempel foreldreundersøkelsen er frivillig. Disse, og andre undersøkelser og prøver kan likevel gi nyttig informasjon som skolen kan bruke for å øke sine kunnskaper og oppnå forbedringer på de områdene som blir vurdert. Måling av

resultatene i Sel-skolen skal derfor brukes til å drøfte resultatene og iverksette tiltak for å bli enda bedre innenfor fokusområdene medborgerkompetanse og sosialt medansvar, lese- og skrivekompetanse og matematisk kompetanse.

Det er på skolen, i klasserommene og i det utvidede klasserommet at læringsarbeidet skal foregå. Lærerne skal utøve sin profesjon sammen med elevene i klasserommet, men også på andre arenaer. For at de skal kunne utvikle seg og gjøre en god jobb, trenger de ledere som har fokus på elevenes læring og utvikling, og som leder det pedagogiske arbeidet på skolen. Summen av lærere og skolens ledelse utgjør skolens kapasitet. Denne må bygges og videreutvikles i fellesskap med egne kolleger, gjennom utprøving, deling og kritisk refleksjon rundt eksisterende praksis. Skolens ledelse har ansvar for å utvikle en robust organisasjon med kapasitet til å gi alle elevene et tilrettelagt opplæringstilbud. Skoleeier skal angi retning og tydelige mål ut fra sentrale føringer og styringsdokument, og samtidig være en støttespiller for skolene og skoleledelsen.

2. Visjon og verdigrunnlag

Visjon

Til elevens beste gjennom samhandling, entusiasme og likeverd

Skolene i Sel skal være trygge og framtidretta læringsarenaer for alle. Skolene skal gi elevene god allmennkompetanse og kunnskap på veien inn i framtida.



Verdigrunnlag

I løpet av perioden 2018 – 2022 skal skolene i Sel framstå som moderne skoler der elever og lærere i fellesskap utvikler og leverer kvalitet på alle skolens områder. Det vil si at skolen skal framstå som en trygg, utviklings- og læringsorientert skole som er forutsigbar og kvalitetsbevisst. Elever ved skolene i Sel skal være stolte av skolen sin, og skal vite at en i fellesskap har fått ut det beste i hver enkelt.

Selskolen skal være en fellesskole som skal ta vare på og styrke verdier i lokalsamfunnet og i det norske samfunnet. Det vil si å ha medborgerkompetanse og sosialt medansvar, samt ha et åpent blikk ut i verden. Skolene skal legge vekt på inkluderende fellesskap, demokrati på alle nivå og full likestilling. Skolens oppdrag er å forberede elevene på en ukjent framtid, der det vil bli stilt krav til faglig, sosial og kulturell kompetanse. Skolene skal ha samarbeid på alle nivå i skolehverdagen. Skolene skal derfor arbeide for verdiene til moderne, inkluderende og lærende skoler.

Visjonen til kvalitetsplanen bygger på Sel kommune sine verdiord. Verdiordene konkretiseres gjennom et utvalg av verdiord fra formålsparagrafen i opplæringsloven.

S – samhandling	Fellesskap, likeverd, demokrati
E – entusiasme	Utvikling, læring, motivasjon
L – likeverd	Likestilling, inkludering, toleranse



3. Prinsipper for skolene i Sel

[Læreplanverket for Kunnskapsløftet](#) slår fast at fellesskolen skal bygge på og ivareta mangfoldet i elevenes bakgrunn og forutsetninger, og at opplæringen skal fremme elevenes allsidige utvikling og deres kunnskaper og ferdigheter. Læreplanen består av overordna del, prinsipper for opplæringen, læreplaner for fag og fag- og timefordelingen.

I kapittelet [«Prinsipper for opplæringen»](#) sammenfattes og utdypes bestemmelsene i [opplæringsloven](#) og [forskriften til loven](#). Prinsippene for opplæringen skal være en del av grunnlaget for å videreutvikle kvaliteten i grunnopplæringen, og for systematisk vurdering av skolen. Fellesskolen skal ha ambisjoner på vegne av elevene, gi dem utfordringer og mål å strekke seg etter.

[Læringsplakaten](#) er en punktvis sammenfatning av prinsippene og inneholder elleve grunnleggende forpliktelser som er forankret i bestemmelser i lov, forskrift og læreplanverkets overordna del. De gjelder for alle skolene i Norge.

Læringsplakaten

Skolen skal:

- gi alle elever like gode muligheter for å utvikle evner og talent individuelt og i samarbeid med andre
(Oppl.l. § 1-2 og kap. 5, og læreplanverkets generelle del)
- stimulere lærelyst, evne til å holde ut og nysgjerrighet
(Oppl.l. § 1-2 og læreplanverkets generelle del)
- stimulere elevene til å utvikle egne læringsstrategier og evne til kritisk tenking
(Oppl.l. § 1-2 og læreplanverkets generelle del)
- stimulere elevene i personlig utvikling og i styrking av egen identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståelse og demokratisk deltakelse
(Oppl.l. § 1-2 og læreplanverkets generelle del)
- legge til rette for elevmedvirkning og for at elevene og kan gjøre bevisste verdivalg og valg av utdanning og fremtidig arbeid
(Oppl.l. § 1-2, forskrift kap. 22 og læreplanverkets generelle del)
- fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter
(Oppl.l. § 1-2 og kap. 5, og læreplanverkets generelle del)
- stimulere, bruke og videreutvikle den enkelte lærers kompetanse
(Oppl.l. kap. 10)
- bidra til at lærere fremstår som tydelige ledere og forbilder for barn og unge
(Læreplanverkets generelle del)
- sikre at det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring
(Oppl.l. kap. 9a)
- legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre at foreldre/foresatte får medansvar i skolen
(Oppl.l. § 1-2 og forskrift § 3-2)
- legge til rette for å trekke inn lokalsamfunnet i opplæringen på en meningsfylt måte

Alle skoler er forpliktet til å arbeide etter gjeldende læreplanverk, lovverk og forskrifter. I skolene i Sel skal følgende prinsipper ha hovedfokus og ligge til grunn for skolenes arbeid.

Grunnleggende ferdigheter

Grunnleggende ferdigheter er i [Læreplanverket for Kunnskapsløftet](#) definert som følgende fem ferdigheter som utgjør grunnleggende forutsetninger for læring og utvikling i skole, arbeid og samfunnsniv: digitale ferdigheter, muntlige ferdigheter, lesing, regning og skriving. Ferdighetene er avgjørende redskaper for læring i alle fag og samtidig en forutsetning for at elevene skal kunne vise sin kompetanse. I hver læreplan for fag er det en beskrivelse av hvordan de fem grunnleggende ferdighetene skal bidra til å utvikle kompetanse i faget, og hvordan disse ferdighetene er en del av denne kompetansen. Målene for de grunnleggende ferdighetene er integrert i kompetansemålene på premissene til det enkelte faget. Ferdighetene er derfor uttrykt på ulike måter og i varierende grad i

læreplanene, avhengig av hvordan ferdighetene blir forstått i faget, og hvilken funksjon de har som en del av kompetansen i faget.

Tidlig innsats

Arbeid med tidlig innsats har vært et av Sel kommunes hovedfokus siden 2016. I skolen handler det om å bygge system og kompetanse som fanger opp elever som strever faglig eller sosialt så tidlig som mulig i skoleløpet, og å samhandle med andre instanser til det beste for eleven. Kunnskap og ferdigheter er nøkkelen til fremtiden, både for hvert enkelt menneske og for samfunnet som helhet. Utdanning gir muligheter for alle. Formålet med tidlig innsats er derfor å gi barn og unge mulighet til å skape seg et godt og trygt liv, og å bli aktive deltakere i samfunnet og i arbeidslivet. I tillegg skal arbeid med tidlig innsats bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Handlingsplan for Tidlig innsats i Sel kommune skal ligge til grunn for tidlig-innsatsarbeidet i Selskolen.

Mangfold og inkludering

I Norge har alle barn rett til å gå på skolen, og skolen skal være inkluderende for alle. I et inkluderingsperspektiv må det legges særlig vekt på å styrke skolens kapasitet for å romme og gi fellesskap for elever med ulik læringsatferd. Det handler om å utvikle en skole der ansatte og elever opparbeider seg og bruker kompetanse der toleranse, respekt for egenart og ulike kulturer gjelder. For å øke inkluderingen, må skolen kontinuerlig arbeide for å motvirke ulike utstøtingsmekanismer. En forutsetning er at skolen må se mangfold som verdi, styrke og ressurs. Kommunen er med i den statlige satsingen «Inkluderende barnehage-og skolemiljø» med offisiell oppstart 1.1.2019.

Andre relevante styringsdokument og handlingsplaner for dette i Sel kommune er «Det fleirkulturelle Sel».

Samarbeid hjem – skole

Samarbeid hjem – skole handler om hvordan vi sammen kan skape gode læringsvilkår for det enkelte barn og et godt læringsmiljø både i klassen og på skolen.

Foreldre og foresatte har hovedansvaret for sine barn, og deres holdninger og innstilling til skolen vil ha stor betydning for elevenes læringsutbytte. Samtidig er foreldre og foresatte en viktig samarbeidspartner for skolen i arbeidet med å forebygge mobbing, utestenging og trakassering av elever.

Det er skolens ansvar å legge til rette for samarbeid med hjemmet. Det kan dreie seg om samarbeid i forhold til enkeltelever og klasser, og samarbeid i rådsorgan som Foreldrenes Arbeidsutvalg (FAU) og Samarbeidsutvalg/Skolemiljøutvalg (SU/SMU). I Sel kommune har hver skole FAU og SU/SMU. Vedtekter for FAU og SU i skolene ligger her. I tillegg er det etablert et kommunalt foreldreutvalg (KFU). God og åpen kommunikasjon om elevenes trivsel, faglige og sosiale utvikling vil være det sentrale i samarbeidet. God kommunikasjon forutsetter at skolen snakker til foreldre i et språk som blir forstått, og at foreldre blir sett på som medspillere.

Gjensidighet er et nøkkelord i samarbeidet mellom skolen og hjemmet. Det er viktig at skolen og hjemmet avklarer hvilke forventninger de har til hverandre, og at begge parter anerkjenner hverandres rolle i elevenes opplæring.

Undervisning og tilpasset opplæring

Undervisning er en av kjerneoppgavene i skolen. Det handler om å legge til rette for læring gjennom tydelige mål, relevant innhold, varierte arbeidsmetoder, medvirkning, læringsfremmende vurdering og evaluering.

Tilpasset opplæring foregår innenfor et fellesskap. Fellesskapet har betydning for elevenes innsats og trivsel. Nedenfor følger seks dimensjoner som kan beskrive prinsippet om tilpasset opplæring. De er anvendelige både når det gjelder den enkelte elev og hele den klassen eller gruppen eleven er en del av.

Inkludering

Alle elever skal lære i et inkluderende fellesskap og ha nytte av opplæringen som gis

Variasjon

Elevenes opplæringstilbud skal være preget av både variasjon og stabilitet

Erfaringer

Elevenes erfaringer, kompetanse og potensial skal bli tatt i bruk og utfordret i klasserommet, og de skal gis muligheter for å lykkes

Relevans

Det elevene møter i skolen, skal ha relevans for deres nåtid og framtid

Verdsetting

Det som foregår skal skje på en måte som gjør at elevene kan verdsette seg selv, og oppleve å bli verdsatt av skolen og av medelever

Sammenheng

Elevene skal erfare at de ulike delene av opplæringen har sammenheng med hverandre

Medvirkning

Elevene skal medvirke i planlegging, gjennomføring og vurdering av skolearbeidet

Lokalt arbeid med læreplanen

Lokalt arbeid med læreplanen skal bidra til å sikre at elevene får den opplæringen de har krav på. [Læreplanverket for Kunnskapsløftet](#) gjennomgår en revidering som skal være ferdig i 2020. [NOU 2015:8 Fremtidens skole](#) ligger til grunn for revideringen. Utredningen vektlegger tre områder: kompetanser som eleven må ha i fremtiden, økt vekt på dybdelæring og økt vekt på progresjon i elevenes læring. I det lokale arbeidet med læreplanen vil skolene i Sel rette oppmerksomheten mot alle disse tre områdene.

Pedagogisk entreprenørskap og internasjonalisering

Entreprenørskap handler om evnen til å se muligheter og gjøre noe med dem innen for en rekke områder i samfunnet. Entreprenørskapskompetanse er relevant for alle områder i arbeids- og næringsliv, i nye og i etablerte virksomheter. Skolene i Sel skal ha fokus på entreprenørskap i et innovasjonsperspektiv.

Pedagogisk entreprenørskap omhandler å knytte teori tettere opp til praksis gjennom praksisnær læring. Forskning viser klare sammenhenger mellom motivasjon, forståelse og dybdelæring og bruk av praktiskrettet undervisning. Kommunen har et politisk vedtatt årshjul for Ungt entreprenørskap. Denne planen er under revidering og utvikling for at skolene i Sel også skal ha fokus på pedagogisk entreprenørskap som metode. Kommunen sikrer fokus på entreprenørskap i utdanningen gjennom *Plan for entreprenørskap og praksisnær læring i grunnskolen i Sel*. Denne kommer opp til behandling høst 2018.

Internasjonalisering handler om å integrere det internasjonale, interkulturelle og globale i læringsmål, organisasjon og aktiviteter i skolehverdagen. Gjennom "internasjonalisering hjemme" skal skolen i Sel medvirke til at elevene kommer i kontakt med det internasjonale. I tillegg kan utveksling for klasser eller grupper være et virkemiddel for internasjonal kontakt. Internasjonalisering kan medvirke til faglig og personlig utvikling for elever og lærere, og til utvikling av skolen som en inkluderende institusjon.

Trygt og godt læringsmiljø

[Opplæringsloven § 9A-2](#) slår fast at alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. Dette omfatter de samlede kulturelle, relasjonelle og fysiske forholdene som har betydning for elevenes læring, helse og trivsel. Selskolen skal arbeide aktivt for å fremme et godt psykososialt skolemiljø. Skolene har planer og rutiner og skal bygge kompetanse for å forebygge, avdekke og håndtere krenkelses, mobbing, trakassering og diskriminering. Planen vil ligge digitalt fra høsten 2018.

4. Utviklingsområder

4.1 Medborgerkompetanse og sosialt medansvar

Mål

Sel kommune har som mål å utvikle aktive elever som er engasjerte og som ser nytten av å bety noe for andre og som setter «jeg, meg og mitt» til side for «oss og vi». På denne måten kan hver enkelt være med å bidra til et trygt og godt læringsmiljø der alle trives og har det bra.



Innhold

Medborgerkompetanse handler om å virke i samfunnet og om å ta ansvar, å ta den andre sitt perspektiv og handle deretter. Det betyr å være noe for andre, å yte noe for andre og å bety noe for andre.

Medborgerkompetanse omfatter både kunnskaper, holdninger og handlinger. Dette kan læres i fagene og på tvers av fag, gjennom elevsamarbeid, gjennom ansvarsoppgaver på skolen og i konkrete tiltak i familien og i lokalmiljøet.

Kompetanseområdet må ha naturlig progresjon fra det nære i klasserommet til å omfatte hele skolen og utvikles i samarbeid mellom hjem og skole. Deretter skal elevene bringe videre skolens verdier knyttet til samhandling, samarbeid og forståelse, til nærmiljøet og samfunnslivet.

Å kunne leve sammen i et samfunn med ulikhet er og blir spesielt viktig framover. Å styrke elevenes evne til å være inkluderende blir en nøkkelfaktor i arbeidet med å ivareta og utvikle et godt læringsmiljø og for å forebygge mobbing, ref. [NOU 2015: 2 Å høre til - Virkemidler for et trygt psykososialt skolemiljø](#).



Samhandlingskompetanse, som del av medborgerkompetanse, skal inkluderes i alle fag og i alle aktiviteter i skolen. I tillegg kan elevene utvikle samhandlingskompetanse på ulike arenaer som ikke er direkte knyttet til fag, for eksempel i SFO, i friminutt og i fellesaktiviteter.

Å arbeide med medborgerskap i skolesammenheng innebærer også å utvikle elevenes demokratiske kompetanse. Elevene skal få opplæring i demokratiske prosesser og erfare demokratisk deltakelse. Demokratisk medborgerskap skal styrkes i fag der det er relevant og hensiktsmessig. Skolen skal sette av tid til elev- og klasserådsarbeid og klasse – og skolemiljøarbeid.

Tegn på god praksis:

- Elevene opplever at de trives på skolen.
- Elevene opplever at skolen har null-toleranse for mobbing og krenkelseser.
- Lærere utarbeider klasseregler i samarbeid med elevene. Klassereglene er preget av samarbeid, respekt og forståelse for hverandre.
- Lærerne tar ansvar for at det skapes gode relasjoner mellom elev/lærer og mellom elevene.
- Lærere setter av tid til klasse – og elevrådsarbeid
- De voksne på skolen sørger for at elevene følger reglene for hvordan vi skal ha det på skolen.
- Skolen legger til rette for at elevene får opplæring i å være aktive deltakere i skolens rådsorgan.
- Skolen legger til rette for foreldresamarbeid og involvering.
- FAU og foresatte tar medansvar for å utvikle et godt lærings – og skolemiljø.
- Skolens ledelse og lærere sørger for at Ordensreglement og elevenes rett til et trygt og godt læringsmiljø er kjent hos elever og foresatte.
- Skoleledelsen sørger for at resultater på brukerundersøkelser følges opp med nødvendige tiltak til å forbedre skolens læringsmiljø.
- Skoleledelsen legger til rett for utprøving, refleksjon og erfaringsdeling.
- Skoleeier legger til rette for relevant kompetanseutvikling for skolens personale.
- Skoleeier angir og formidler retning og tydelige mål.

Verktøy for vurdering av måloppnåelse:

- Elevundersøkelsen (7. og 10. trinn), indeksene *Trivsel*, *Mobbet av andre elever på skolen*, *Elevdemokrati* og *medvirkning*
- Trivselsundersøkelsen 1.-4. trinn
- Foreldreundersøkelsen, indeksen *Trivsel*
- Skolens egenvurdering



4.2 Lese- og skrivekompetanse

Mål

Lese- og skrivekompetanse skal være hensiktsmessige redskap for læring, og gi elevene forutsetninger til å kunne vise kompetanse i alle fag. Samtidig skal lese- og skrivekompetanse i et folkehelseperspektiv gi elevene et godt grunnlag for videre studier og yrkesliv, og gjøre elevene i stand til å delta aktivt i samfunnslivet.

Innhold

[I Rammeverk for grunnleggende ferdigheter](#) fra Udir er lese- og skrivekompetanse definert slik:

Hva er å kunne lese?

- Å kunne lese er å skape mening fra tekst. Lesing gir innsikt i andres erfaringer, meninger, opplevelser og skaperkraft, uavhengig av tid og sted. Lesing av tekst på papir og digitalt er en forutsetning for livslang læring, og for å kunne delta aktivt i samfunnslivet på en kritisk og reflektert måte.
- Å lese handler om å kunne forstå, bruke, reflektere over og engasjere seg i innholdet i tekster. Tekster inkluderer alt som kan leses i ulike medier, ikke bare ord, men også illustrasjoner, symboler eller andre uttrykksmåter. Kunnskap om hva som kjennetegner ulike typer tekster og deres funksjon, er en viktig del av lesing.

Ferdighetsområder i å kunne lese

- **Forberede, utføre og bearbeide** innebærer å ta i bruk ulike strategier for å forstå tekster av stadig større vanskegrad. Dette forutsetter avkodingsstrategier der lyder trekkes sammen til ord, ord til setninger og setninger til tekst.
- **Finne** innebærer å finne fram til informasjon som er eksplisitt eller implisitt uttrykt i tekster.
- **Tolke og sammenholde** innebærer å kunne trekke slutninger på bakgrunn av innholdet i én eller flere tekster.
- **Reflektere og vurdere** innebærer å forholde seg selvstendig til tekster. Dette spenner fra å kommentere innholdet i tekster med utgangspunkt i egne meninger til å forholde seg kritisk til en tekst som en helhet og begrunne egne synspunkter, analyser eller vurderinger.



Hva er å kunne skrive?

- Å kunne skrive vil si å kunne ytre seg forståelig og på en hensiktsmessig måte om ulike emner og å kommunisere med andre. Skrivning er også et redskap for å utvikle egne tanker og egen læring. For å kunne skrive forståelig og hensiktsmessig må ulike delferdigheter utvikles og samordnes. Dette innebærer å være i stand til å planlegge, utforme og bearbeide tekster som er tilpasset innholdet og formålet med skrivingen.
- Utviklingen av skriveferdigheter gjør det mulig å gå inn i ulike skriveroller i kunnskapssamfunnet. Å utvikle skriveferdigheter er en forutsetning for livslang læring og for å kunne delta aktivt i samfunnslivet på en kritisk og reflektert måte.

Ferdighetsområder i å kunne skrive

- **Planlegge og bearbeide** innebærer å kunne ta i bruk ulike strategier og kilder som forberedelse til skriving, og å være i stand til å revidere tekster på bakgrunn av egen vurdering og andres tilbakemeldinger.
- **Å utforme** innebærer å kunne beherske og ta i bruk rettskriving, grammatikk, setningsoppbygging og tekstbinding på papir og skjerm sammen med andre uttrykksmidler som bilder, figurer og symboler på en hensiktsmessig måte.
- **Kommunisere** innebærer å kunne uttrykke meninger, drøfte problemstillinger, dele kunnskap og erfaringer gjennom å tilpasse egne tekster til mottaker, innhold og formål.
- **Reflektere og vurdere** innebærer å bruke skriving som redskap for å kunne følge med på og å utvikle bevissthet om egen læring.

Arbeid med lesing og skriving

Å lære seg å lese og skrive er prosesser som hører nøye sammen. En trinnvis utvikling av kompetanse og ferdigheter i lesing og skriving pågår gjennom hele skoleløpet.

Utvikling av funksjonell leseferdighet er et samspill mellom forståelsesprosesser og avkodingsprosesser i tilnærmingen til tekst. Den grunnleggende – eller første leseopplæringen innebærer å mestre lesing av papirtekster og skjermbaserte tekster med konsentrasjon, utholdenhet, flyt og sammenheng. I den andre leseopplæringen blir den funksjonelle leseferdigheten utviklet videre gjennom kunnskap om og erfaring med ulike tekster i de enkelte fagene. Dette innebærer å kunne orientere seg i et tekstmangfold og forholde seg kritisk til ulike typer informasjon i stadig mer komplekse lesesituasjoner. Leseutvikling krever gode strategier for å kunne søke og bearbeide informasjon. Bevisst bruk av hensiktsmessige lesestrategier som er tilpasset formålet med lesingen og med ulike teksttyper i fagene, er derfor avgjørende for å utvikle funksjonell leseferdighet.

Den første skriveopplæringen innebærer å utvikle rettskriving, legge grunnlaget for en funksjonell håndskrift og tastaturbruk, samt å kunne planlegge å skrive enkle, oversiktlige tekster for ulike formål. Den videre utviklingen av funksjonell skriving henger tett sammen med den faglige utviklingen. Skrivning er et redskap for læring i alle fag, og gjennom å utvikle skriveferdigheten blir faglige ferdigheter utviklet. Parallelt med den faglige progresjonen blir stadig mer avanserte og fagspesifikke skriveferdigheter utviklet, slik at form og innhold i teksten blir tilpasset formålet med skrivingen.

Tegn på god praksis:

- Lærere bruker modelltekster i alle fag fra 1. – 10.klasse
- Lærere bruker fagspesifikk skriving i alle fag fra 1.- 10.klasse
- Elevene utvikler funksjonell lese – og skriveferdighet gjennom den første lese- og skriveopplæringen.
- Elevene kommer tidlig i gang med *den andre lese – og skriveopplæringen*. De lærer om – og benytter ulike lese – og skrivestrategier (ALU).
- Elevene møter et tekstmangfold gjennom papirtekster og digitale tekster i ulike fag, og elevene møter et klasserom der tekst og skriving diskuteres.
- Elevene opplever en meningsfull lese- og skriveopplæring. De skal oppleve at det de skriver kan være til underholdning, ettertanke, og læring for både seg selv og andre. Elevene skal oppleve å lese bøker som engasjerer dem og at bøker har verdi for dem når det gjelder tilegnelse av kunnskap.
- Skriving skal skje i en kontekst, og lærerne legger til rette for at elevene får bruke det de har lest i meningsfulle sammenhenger, muntlig og skriftlig.
- Lærerne integrerer arbeid med lese – og skriveopplæring i den ordinære undervisningen i alle fag. Alle lærere i Selskolen er lese – og skriveopplærere.
- Det skal brukes fagspesifikk lesing og skriving slik at elever får vist sin fagkompetanse.
- Elevens læringsutbytte er utgangspunktet for all kartlegging, undervegsvurdering og oppfølging.
- Lærerne benytter resultatene fra kartlegginger og nasjonale prøver for å tilpasse undervisning og å gi tilbakemeldinger til hver enkelt elev.
- Lærerne informerer jevnlig foresatte om hvordan de best mulig kan støtte opp om sitt barns lese – og skriveutvikling.
- Foresatte følger opp elevens lese – og skriveopplæring i tett samarbeid med skolen.
- Skoleledelsen sørger for at elevenes resultater på kartlegginger og nasjonale prøver følges opp med nødvendige tiltak på systemnivå, trinn – og elevnivå.
- Skoleledelsen organiserer skolens ressurser slik at elevene får tilstrekkelig grunnleggende lese – og skriveopplæring gjennom bl.a. tidlig innsats, og legger til rette for refleksjon og erfaringsdeling om hvordan funksjonell lese – og skriveopplæring utvikles.
- Skoleeier legger til rette for relevant kompetanseutvikling for skolens personale.

Verktøy for vurdering av måloppnåelse:

- Kartleggingsprøver lesing
- Nasjonale prøver i lesing, 5., 8. og 9.trinn
- Karakterresultat
- Elevundersøkelsen, indeksene Lesing og Skriving
- Skolens egenvurdering



4.3 Matematisk kompetanse

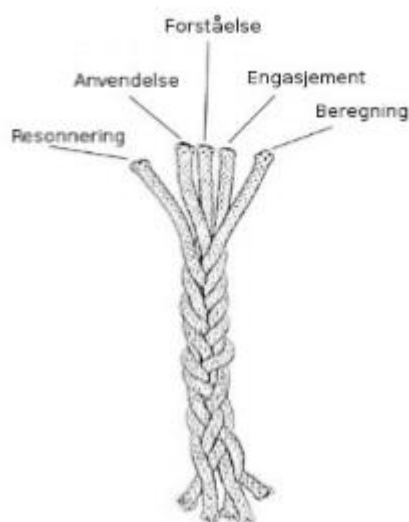
Mål

Alle elever i Selskolen skal utvikle en helhetlig matematisk kompetanse. Denne kompetansen er viktig for videre utdanning, arbeidsliv og fritid. Elevene skal blant annet kjenne igjen matematikk i ulike forbindelser, bruke basiskunnskapene sine på nye problemstillinger, se sammenhenger og opparbeide seg et sett av løsningsstrategier.

Innhold

Skolene i Sel skal legge etterutdanningsprosjektet «Mattelyst» til grunn for sin undervisning. Etterutdanningsprosjektet ble gjennomført i 6K Nord-Gudbrandsdal fra april 2013 til mai 2016. «Mattelyst» ble drevet av matematikksenteret i Trondheim ([Nasjonalt senter for matematikk i opplæringen](#)). I [Rammeverk for grunnleggende ferdigheter](#) fra UDIR er det poengtert at regning er en grunnleggende ferdighet som går på tvers av fag. Ferdigheten å kunne regne er å bruke matematikk på en rekke livsområder.

Matematisk kompetanse er å utvikle og bruke varierte strategier i arbeid med matematikk. Å inneha matematisk kompetanse vil være å mestre utforsking og undersøkelser, resonnement og logisk tenkning, problemløsning, representasjon og symboler, modellering og anvendelse. Kompetansen kan beskrives ved hjelp av de fem delene *forståelse*, *beregning*, *anvendelse*, *resonnering* og *engasjement*. Disse komponentene kan forstås som tråder flettet sammen i et tau, der alle er avhengige av hverandre. Elevene utvikler matematisk kompetanse når de arbeider med å utvikle alle trådene samtidig. Da styrkes forbindelsen mellom trådene og elevene utvikler en kunnskap som er varig, sterk, tilpasningsdyktig, nyttig og relevant.



Figur 1: «God regning består av fem sammenflettede tråder» (oversatt utgave hentet fra Kilpatrick, Swafford & Finedell, 2001, s117)

Forståelse

Forståelse går på å forstå matematiske begreper, representasjoner, operasjoner, prosedyrer og relasjoner. Elever som har utviklet denne forståelsen kan mer enn isolerte fakta og prosedyrer. De vet hvorfor en matematisk idé er viktig, i hvilke situasjoner den er viktig og de ser sammenhengen mellom matematiske idéer.

Beregning

Beregning er å utføre prosedyrer effektivt, nøyaktig og fleksibelt. Disse ulike prosedyrene er fra alle områder i matematikken, som måling, algebra, geometri, funksjoner og statistikk. Elever som har utviklet forståelse kan tilpasse prosedyren til situasjonen, de kan sammenligne ulike prosedyrer og de har lettere for å lære nye prosedyrer. Samtidig kan prosedyrekunnskap styrke og utvikle forståelsen.

Anvendelse

Anvendelse er å formulere problemer matematisk og utvikle strategier for å løse problemer ved å bruke passende begreper og prosedyrer. Elevene skal kunne formulere og avgrense problemer og utvikle løsningsstrategier slik at de velger den mest hensiktsmessige løsningsstrategien. Denne løsningsstrategien brukes og resultatet tolkes.

Resonnering

Resonnering er å forklare sammenhengen mellom begreper og situasjoner, vurdere gyldigheten til løsningen og reflektere over valg av strategier.

Engasjement

Engasjement i matematiske aktiviteter er nøkkelen i å utvikle matematisk kompetanse. Engasjerte elever er motiverte for å lære, de ser på matematikk som nyttig og verdifullt og de har tro på at de kan lære matematikk ved å gjøre en innsats.



Tegn på god praksis:

- Eleven bruker kjente arbeidsmåter
- Eleven kjenner sine læringsmål
- Eleven kan vurdere egen måloppnåelse
- Lærerne setter klare læringsmål for matematikkundervisningen.
- Lærerne bruker «Mattelyst» aktivt i matematikkundervisningen [Trådmodellen knyttet til tallforståelse](#)
- Læringsmålene skal være individuelle, tydelige og vurderbare.
- Lærerne er bevisste på valg av oppgaver. De gir elevene både diagnostiske, rike, realistiske og treningsoppgaver.
- Lærerne sikrer at elevene mestrer de 4 regneartene
- Lærerne har variasjon i undervisningen, i form av ulike aktiviteter og oppgaver og ulik organisering.
- Lærerne bygger undervisningen sin på kjent kunnskap for eleven. Eleven får dermed støtte når han skal strekke seg for å forstå matematiske ideer.
- Lærerne bruker det matematiske språket aktivt og er bevisst på at elevene må forklare og begrunne framgangsmåter, løsningsforslag og resultater.
- Lærerne bruker aktivt praktisk arbeid med ulike måleredskap
- Lærerne gir elevene god undervegsvurdering
- Lærerne gir foreldre råd og veiledning i forhold til hvordan de kan hjelpe sitt barn
- Foreldrene oppmuntrer, støtter og følger opp elevens arbeid med matematisk kompetanse
- Skoleledelsen organiserer skolens ressurser slik at elevene får tilstrekkelig grunnleggende matematikkopplæring
- Skoleledelsen legger til rette for refleksjon, erfaringsdeling og kunnskapsbasert læring om hvordan regneferdighet utvikles.
- Skoleledelsen sørger for at elevenes resultater følges opp både på elev-, trinn-, og systemnivå.
- Skoleeier legger til rette for relevant kompetanseutvikling for skolens personale

Verktøy for vurdering av måloppnåelse:

- Kartleggeren 5.-7.trinn
- UDIR sine kartleggingsprøver 1.-3. trinn
- UDIR sine læringsstøttene prøver 1.-10.trinn
- Nasjonale prøver på 5.,8. og 9.trinn.
- Standpunkt i matematikk på 10.trinn - avgangskarakter
- Skolens egen vurdering
- Elevundersøkelse

5. Resultatmålsettinger

Selskolen har som målsetting å opprettholde og videreutvikle kompetanse og resultater innenfor hvert av de utvalgte utviklingsområdene. I dette kapitlet presenteres ulike data som samlet sett tar sikte på å gi informasjon om mål for resultatoppnåelse innenfor hvert av utviklingsområdene. Data hentes fra nasjonale kartlegginger og brukerundersøkelser slik de framkommer i skoleporten.no, samt lokal trivselsundersøkelse for 1.- 4. trinn.

I tillegg til bruk av kvantitative data blir skolene årlig bedt om å gjennomføre en egenvurdering i forhold til grad av resultatoppnåelse for hvert av utviklingsområdene. Til sammen gir dette er grunnlag for drøfting om skolens praksis og videre satsing på den enkelte skole.

Utviklings-Område	Kilde	Indikator	Målsettinger
Medborgerkompetanse og sosialt medansvar	Elevundersøkelsen ¹ <i>7. og 10. trinn, publisert i skoleporten.no</i>	Trivsel	4,1 – 5,0
		Mobbet av andre elever på skolen	1,0
		Elevdemokrati og medvirkning	4,0
	Trivselsundersøkelsen <i>Skolene i Sel, 1.- 4.trinn</i>	Trivsel	4,5 – 5,0
	Foreldreundersøkelsen	Trivsel	4,1 – 5,0
Kommunikasjon en mellom hjem og skole er god.		4,1 – 5,0	
Lese- og skrivekompetanse	Nasjonale leseprøver <i>Skala 1-100. Høy verdi betyr positivt resultat.</i>	5.trinn	50 eller bedre
		8.trinn	50 eller bedre
		9.trinn	54 eller bedre
	Avgangskarakterer ²	Grunnskolepoeng ³	41 eller bedre
Matematisk kompetanse	Nasjonale regneprøver	5.trinn	50 eller bedre
		8.trinn	50 eller bedre
		9.trinn	54 eller bedre
	Avgangskarakter, standpunkt	Matematikk	3,5 eller bedre

¹ Skalaforklaring, Elevundersøkelsen, Trivselsundersøkelsen og Foreldreundersøkelsen:

Skala 1-5: Høy verdi betyr positivt resultat. Beste gjennomsnittsverdi er 5. Unntaket er indikatoren «Mobbet av andre elever på skolen» hvor beste gjennomsnittsverdi er 1.

² Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6.

³ Grunnskolepoeng: Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbytte for elever som sluttvurderes med karakterer og benyttes som kriterium for opptak til videregående skole.

Grunnskolepoeng, gjennomsnitt: Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10. Dersom det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

6. Skoleledelsens rolle

I løpet av de tre siste årene har rådmannsledelsen, virksomhetsledere og avdelingsledere i Sel kommune fått styrket sin lederkompetanse gjennom deltakelse i et lederutviklingsprogram som skal bidra til å:

- Skape tilhørighet til og forståelse for helheten.
- Bidra til tydelighet og trygghet i lederrollene.
- Styrke en organisasjonskultur som fremmer utvikling og innovasjon.

Skoleledelsens hovedoppgave er i tillegg å legge best mulig til rette slik at elevene får et maksimalt utbytte av sin skolegang.

Ledelse handler om å skape resultat gjennom andre. Skolens ledelse skal gi støtte og veiledning til de ansatte og gi dem tilbakemelding på utført arbeid. Videre har skolens ledelse ansvar for å utvikle en robust organisasjon med kapasitet til å gi alle elevene et tilrettelagt opplæringstilbud. I denne sammenheng er enkeltlæreres kapasitet forstått som utdanningsnivå og praksis, men også motivasjon og verdier som inkludering og respekt. Summen av alle lærere og skolens ledelse utgjør skolens kapasitet. Denne må bygges og videreutvikles i felleskap med egne kolleger, gjennom utprøving, deling og kritisk refleksjon rundt eksisterende praksis.

[Forskrift til opplæringsloven](#) pålegger skolens ledelse jevnlig å vurdere om organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen fremmer elevenes læring og utvikling i stor nok grad. I Sel kommune skal skolens ledelse bruke resultater fra kartleggingsprøver, nasjonale prøver, karakterresultater og brukerundersøkelser som grunnlag for å vurdere om skolen organiserer, tilrettelegger og gjennomfører opplæringen på en god nok måte. Skolelederne skal ha god kjennskap til alle skolens resultater og sørge for at lærerne er opptatt av å øke den enkelte elevs læringsutbytte.

Rektor har ansvar for at det er bred og representativ medvirkning i arbeidet med skolebasert vurdering. Skolens ledelse har plikt til å iverksette tiltak hvis skolen ikke når sine mål/oppnår svake resultater. Til hjelp i arbeidet med kvalitetsvurdering må skolens ledelse utvikle prosedyrer for å sikre god oppfølging av resultater fra nasjonale prøver, karakterresultater, elev- og foreldreundersøkelser.

Utdanningsdirektoratet har publisert [veiledninger](#) for oppfølging av nasjonale prøver på klasse- og skolenivå.



Tegn på god praksis

- Skolens ledelse utvikler en felles plattform for det pedagogiske arbeidet.
- Skolens ledelse setter opp mål for skolens utvikling.
- Skolens ledelse analyserer resultater fra nasjonale prøver, kartlegginger, karakterresultater, elev- og foreldreundersøkelser.
- Skolens ledelse følger opp skolens resultater i dialog med ansatte, elever og foresatte.
- Skolens ledelse iverksetter systematiske faglige utviklingstiltak for å oppnå bedre resultater.
- Skolens ledelse sørger for at den enkelte elevs læringsresultater alltid er i sentrum.
- Skolens ledelse motiverer til utviklingsarbeid og stimulerer til entreprenørskap og nyskaping.
- Skolens ledelse følger opp alle ansatte og gir regelmessig tilbakemelding på utført arbeid.
- Skolens ledelse vektlegger å utvikle en organisasjon med bred kompetanse og høy kapasitet.
- Skolens ledelse legger til rette for at de ansatte jevnlig deler erfaringer og kritisk undersøker sin egen praksis i et profesjonelt læringsfellesskap.
- Skolens ledelse setter av tid til å lese faglitteratur og sette seg inn i nyere forskning innen skoleområdet.



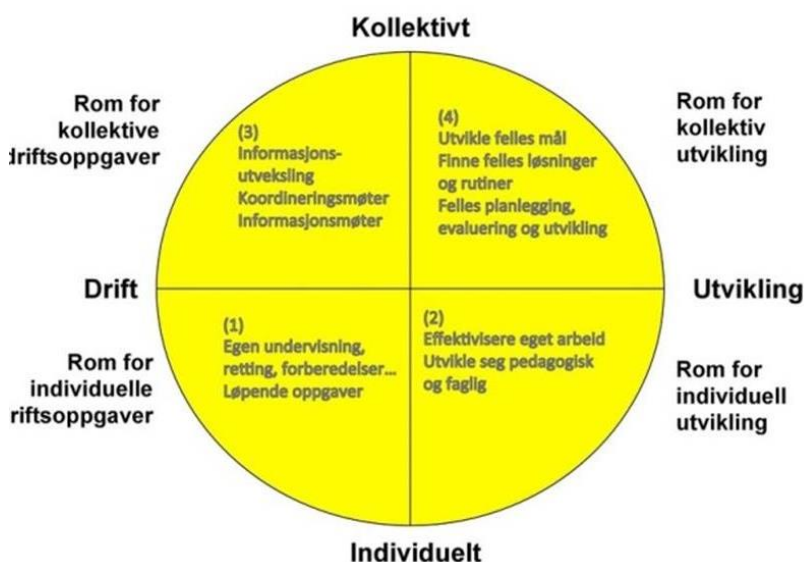
7. Profesjonsfelleskap og skoleutvikling

Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis. Formålet med profesjonsutvikling er å styrke forutsetningene for elevenes læring, danning og utvikling.

Skolen som samfunnsinstitusjon er forpliktet til å bygge på og praktisere verdiene og prinsippene for grunnopplæringen. Skoleeiere, skoleledere og lærere har ut fra sine ulike roller et felles ansvar for å legge til rette for god utvikling i skolen. De må sammen sørge for at skolens praksis er i samsvar med hele læreplanverket. Dette skal gjøres ved deling, refleksjoner i lærende møter. Godt og systematisk samarbeid mellom barnehage og skole, de ulike nivåene i opplæringsløpet, og mellom skole og hjem bidrar til å lette overgangen mellom trinnene. Relasjonskompetanse er et felles tverrfaglig hovedområde for alle i Sel kommune som jobber med barn og unge.

En lærer er en rollemodell som skal skape trygghet og veilede elevene i opplæringen. Læreren er avgjørende for et læringsmiljø som motiverer og bidrar til at elevene lærer og utvikler seg. Det krever at læreren viser omsorg for den enkelte elev. Det innebærer også å hjelpe elever som tar uheldige valg, ikke føler seg inkludert, eller som strever med å lære det som er ønsket og forventet. Ved å arbeide for medborgeransvar og sosialt medansvar blant elevene skal læreren bidra til å utvikle en kultur for læring og gi elevene faglig og emosjonell støtte.

I arbeidet med skoleutvikling skal skolene i Sel ha fokus på to dimensjoner: Kompetanseheving for den enkelte lærer, og det kollektive utviklingsarbeidet der kulturbygging. Kompetanseutvikling for skolene i Sel illustreres gjennom modell under som viser sammenhengen mellom kollektiv og individuell utvikling:



Et «utviklingshjul» for en skole i bevegelse, av Eirik Irgens.

Tegn på god praksis

- Skolen bygger på og praktiserer verdiene og prinsippene for grunnopplæringen.
- Lederen bidrar til å utvikle en kultur for læring og legger til rette for at lærerne får faglig støtte.
- Skolen er et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, vurderer og videreutvikler sin praksis.
- Lærerne opptre som rollemodeller som skaper trygghet og veileder elevene i opplæringen.
- Læreren er avgjørende for et inkluderende læringsmiljø.
- Læreren motiverer og bidrar til at elevene lærer og utvikler seg.
- Læreren viser omsorg for den enkelte elev.
- Læreren inkluderer og hjelper elever som tar uheldige valg, som ikke føler seg inkludert, eller som strever med å lære det som er ønsket og forventet.
- Skolen og lærer arbeider for medborgeransvar og for sosialt medansvar blant elevene.
- Læreren bidrar til å utvikle en kultur for læring og gir elevene faglig og emosjonell støtte.
- Skoleeier, skoleledere og lærere sørger sammen for at skolens praksis er i samsvar med hele læreplanverket gjennom deling, refleksjoner og lærende møter.
- Ledere har systematisk fokus på kompetanseheving for den enkelte lærer, og for det kollektive utviklingsarbeidet.

8. Skolens egenvurdering

Skolene blir årlig bedt om å foreta en egenvurdering av vedtatte utviklingsområder. Egenvurderingen har først og fremst til hensikt å danne utgangspunkt for drøftinger, refleksjoner og tiltak ved den enkelte skole. Med utgangspunkt i resultatene fra egenvurderingen anbefales skolene å gjennomføre en SWOT-analyse av et eller flere av utviklingsområdene.

For å krysse grønt bør forholdene være jevnt over gode, men ikke nødvendigvis perfekte.

Medborgerskap og sosialt medansvar			
<i>Elevne får opplæring i demokratiske prosesser og erfarer demokratisk deltagelse</i>			
<i>Kontaktlærerne sørger for at det settes av tid til klasse- og elevrådsarbeid</i>			
<i>Skolen prioriterer klasse- og skolemiljøarbeid</i>			
<i>De voksne på skolen praktiserer null-toleranse for mobbing og krenkelser.</i>			
<i>Skolen har rutiner for og bruker aktivt rutinene for å forbygge og håndtere krenkelser, mobbing, trakassering og diskriminering.</i>			
<i>Lærere utarbeider klasseregler i samarbeid med elevene. Klassereglene er preget av samarbeid, respekt og forståelse for hverandre.</i>			

Lese- og skrivekompetanse			
<i>Elevene arbeider med modelltekster og lærer fagspesifikk skriving i alle fag fra 1.- 10.klasse</i>			
<i>Elevene lærer fagspesifikk skriving i alle fag fra 1.-10.kl</i>			
<i>Lærerne tilpasser lese- og skriveopplæringen etter planverket til skolene</i>			
<i>Lærerne arbeider med lese – og skrivekompetanse i alle fag.</i>			
<i>Lærerne legger til rette for at elevene lærer ulike læring- og skrivestrategier som er beskrevet i skolens plan</i>			
Regning og matematisk kompetanse			
<i>Lærerne er engasjerte i matematiske aktiviteter for å utvikle matematisk kompetanse.</i>			
<i>Alle lærere er regnelærere</i>			
<i>Lærerne lager tydelige, individuelle og vurderbare læringsmål</i>			
<i>Lærerne legger til rette for at elevene vurderer egen måloppnåelse</i>			
<i>Lærerne sikrer at elevene mestrer de fire regneartene</i>			
Kvaliteten i skolen			
<i>Ved vår skole blir elevene gjort kjent med hva som forventes av dem og hva som blir vektlagt i vurderingsarbeidet.</i>			
<i>Skoleledelsen skaper en kultur der foreldre ses på som medspillere.</i>			
<i>Skoleledelsen legger til rette for at de ansatte jevnlig deler erfaringer og kritisk undersøker sin egen praksis i et profesjonelt læringsfellesskap</i>			
<i>Ved vår skole er det enighet om at det er de voksne sitt ansvar å skape gode relasjoner mellom voksen/elev og elev/elev.</i>			

9. Verktøy for vurdering og valg av tiltak på skolen

På bakgrunn av resultater fra egenvurderingen fører skolen opp styrker og utfordringer relatert til utviklingsområdene i kvalitetsplanen. (SWOT-analyse)

Styrker

-
-
-

Svakheter

-
-
-

Muligheter

-
-
-

Trusler

-
-
-

Valg av tiltak

Beskrivelse av konkrete tiltak skolen planlegger iverksatt og/eller forsterket kommende skoleår. Disse vil også danne grunnlag for vurderingene i Tilstandsrapporten.

-
-
-
-

10. Årshjul for kvalitetsvurdering

Tidspunkt	Gjennomføring av undersøkelse/prøve	Ansvar
Innen desember	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nasjonale prøver i lesing , regning og engelsk 5., 8. og 9. trinn (ikke engelsk) ▪ Elevundersøkelsen, 7. og 10. trinn ▪ Trivselsundersøkelsen, 1. – 6. trinn ▪ Foreldreundersøkelsen ▪ Lærerundersøkelsen ▪ Medarbeiderundersøkelsen 	Rektor Skoleeier
Tidspunkt	Vurdering av skolenes resultat	Ansvar
Januar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sammenstilling av skolenes resultat 	Rektor/kommunalsjef
Februar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Drøfte resultatene i: <ul style="list-style-type: none"> ○ Rektorgruppen ○ Lærerkollegiet ○ Elevrådet ○ FAU/KFU ○ Driftsutvalget 	Rektor/kommunalsjef
Mars	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Drøfte resultatene i: <ul style="list-style-type: none"> ○ Skolenes SU ○ Ut fra drøftingene blir det utarbeidet en tiltaksplan som skisserer videre tiltak for å løse utfordringer innenfor de tre utviklingsområdene i Kvalitetsplanen. 	
April	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skolene gjennomfører sine egenvurderinger innenfor de fire utviklingsområdene i Kvalitetsplanen. ▪ Skolene videresender resultatene fra egenvurderingene til skoleeier. 	Rektor
April	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skolenes resultat skal være en del av kommunalsjefens ledersamtale med rektorene. 	Kommunalsjef
Tidspunkt	Rapportering	Ansvar
Mars-April	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slutføring av Tilstandsrapporten. 	Kommunalsjef
Mai	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tilstandsrapporten m/vedtak om oppfølging blir lagt fram til politisk behandling i Kommunestyret. 	Kommunalsjef