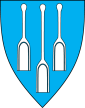
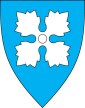
**Pedagogisk Psykologisk rådgjevingstjeneste, Nord-Gudbrandsdal**

Unntatt offentlighet, Offentlighetslova

Unntatt offentlighet,

Jfr § 13 i Offh.lova

Dovre Sel Lom Skjåk Vågå Lesja

**INDIVIDUELL OPPLÆRINGSPLAN (IOP)**

**+OG RAPPORT**

|  |
| --- |
| **Planens formål, jfr Opplæringslova** |
| 1. For eleven: «Sikre det spesialpedagogiske tilbudet» §5-1 2. For foreldre: «Sikre innsikt og medvirkning i det spesialpedagogiske tilbudet til barna» §5-4 og 5-1 3. For læreren: Eit dynamisk arbeidsverktøy i det systematiske målarbeidet for elevar med særlege behov. 4. For PPT: «Ein sikring av kvaliteten i det spesialpedagogiske tilbudet rundt enkelteleven» §5-1 |

201 / 201

**Skoleåret:**

**Utarbeidet 1. gang dette skoleår: ⁭**

**Evaluert og justert følgende datoer:**

**Del 1:**

**IOP - Generell del**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Navn på elev** | **Fødselsdato** | **Adresse** | **Telefon** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Foresette** | **Telefon** | **Adresse** | **Epost** |
| 1) |  |  |  |
| 2) |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opplæringen blir gjennomført ved:** | | |
| Skole: | Årstrinn/klasse: | Kontaktlærer: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IOP bygger på (dato):** | | **Årstimer spesialundervisning** | **Timer pedagogisk medhjelper/egnet voksenperson** |
| Sakkyndig vurdering |  |  |  |
| Enkeltvedtak |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Omhandler IOP mål fra generell læreplan/ læringsplakat? Ja Nei** | |
| **Skal det arbeides med mål på tvers av fag? Ja Nei** | |
| **Individuell opplæringsplan i følgende fag:** | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Totalt fag med IOP |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hvilke kartlegginger/ vurderinger er planlagt for trinnet dette skoleåret?** | **Tidspunkt:** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Samarbeid rundt eleven:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ja** | **Nei** |
| Er det utarbeidet individuell plan (IP)? |  |  |
| Er det opprettet ansvarsgruppe for eleven? |  |  |
| Navn på koordinator for IP og/eller leder for ansvarsgruppa (hvis aktuelt) |  | |
| Deltakere i ansvarsgruppa? |  | |
|  | | |
| Evt andre samarbeidspartnere? |  | |
|  |  | |
| Hvordan skal ansatte på skolen samarbeide om eleven? |  | |
|  |  | |
| Hvordan skal skole og hjem samarbeide? |  | |

**Hvordan skal elev og foresatte ta del i utarbeidelsen av IOP?**

|  |
| --- |
|  |

**Hvordan skal eleven være med å vurdere egen innsats og måloppnåelse gjennom skoleåret?**

|  |
| --- |
|  |

**Del 2: IOP og rapport**

**IOP for fag og mål fra generell læreplan - med vurdering av elevens utvikling**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elev:** | **Trinn/klasse:** | **Skoleår:** | **Fag:** |
| **Faglærer/spesialpedagog:** | | **For ungdomsskolen: Skal det vurderes med karakter? Ja Nei** | |

## Mål i fag

*Skriv inn ett og ett fag hvor eleven har spesialundervisning, hvis eleven har spesialundervisning i flere fag legg til flere felt. Kryss av om eleven eleven mestrer eller skal videreføre målet. Evaluering og justering skjer jevnlig gjennom året.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hovedområde i faget | Læringsmål, målene er i samsvar med Læreplanverket for Kunnskapsløftet | Innhold i opplæringen, hva skal det arbeides med | Arbeidsmåter, hvordan skal det arbeides for å oppnå målene | Organisering, hvordan skal opplæringen organiseres | Vurderings-form | Mestrer | Videreføres |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Andre kommentarer/særlige forhold: Beskriv eventuelt tilpassing i fag eleven ikke har vedtak om spesialundervisning i. |
|  |

Mål for elever med store avvik

*Noen elever har behov for mål som forutsetter et alternativt innhold i større deler av opplæringen. Disse målene kan være knyttet til ferdigheter på områder som for eksempel: Egenomsorg (å kunne ta vare på seg selv, kropp og helse). Kommunikasjon (å kunne gjøre seg forstått og forstå andre). Nærhet og samhørighet (å ha kontakt med og tilhørighet til andre mennesker). Verdsatte sosiale roller. Praktiske ferdigheter.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Læringsmål | Arbeidsmåter | Organisering | Mestrer | Videre-føres | kommentar |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

### Andre kommentarer/særlige forhold

|  |
| --- |
|  |

## Mål i sosial kompetanse

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Læringsmål | Arbeidsmåter | Organisering | Mestrer | Videre-føres | kommentar |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Andre kommentarer/særlige forhold**

|  |
| --- |
|  |

**Del 3: Rapport**

|  |
| --- |
| **Kommenter justeringer og måloppnåelse for eleven gjennom året:** |
|  |

**Tilbakemelding til PPT NG: *Fyll ut i den boksen (a, b eller c) som best betegner elevens læringsutbytte.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Eleven har hatt godt utbytte av opplæringa, og har mindre behov for**  **spesialundervisning enn i sakkyndig vurdering. Begrunnelse. Fag/mål:** | |
| a) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Eleven har hatt godt utbytte av opplæringa, men trenger fortsatt samme omfang av**  **spesialundervisning som tidligere. Begrunnelse. Fag/mål:** | |
| b) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Eleven har ikke hatt godt utbytte av opplæringa, og trenger annen type organisering eller metodikk for å øke læringsutbyttet. Begrunnelse. Fag/mål:** | |
| c) |  |

**Begrunnelse for tilbakemelding (skal fyllest ut):**

|  |
| --- |
|  |

**Ved innsending av rapporten skal kartlegging i fag karakterutskrift (ungdomsskolen)og annen dokumentasjon innhentet gjennom året sendes inn, unntatt det som allereie er sendt inn:**

|  |  |
| --- | --- |
| Vedlegg nr | Dokument |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Dato/sted:**

**Underskrift lærer: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **\_\_\_\_\_\_\_**

**Dato/sted**

**Underskrift rektor: \_\_\_\_\_\_** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**